

目 录

引言 学校概况	1
1.本科教育基本情况	4
1.1 人才培养目标与服务面向	4
1.2 本科专业设置	4
1.3 学生基本情况	6
2.师资与教学条件	9
2.1 师资队伍数量及结构	9
2.1.1 职称结构	9
2.1.2 学历结构	9
2.1.3 年龄结构	9
2.1.4 海外研修与外籍教师	10
2.1.5 师德楷模	10
2.2 教授授课情况	11
2.3 教学经费投入	11
2.4 教学基础条件	12
2.4.1 教学用房	12
2.4.2 实验平台与仪器设备	12
2.4.3 图书资源	12
2.4.4 信息化建设	13
2.4.5 现代教育中心建设	14
3.教学建设与改革	15
3.1 人才培养方案	15
3.2 专业建设与内涵发展	15
3.3 课程建设	16
3.4 教材建设与管理	17
3.5 教育改革与教学研究	17
3.6 实践教学	18
3.7 学生国际交流	20
4.专业能力建设	21
4.1 品牌专业建设	21
4.2 推进专业建设改革	23
4.3 专业认证与专业评估	24
4.3.1 工程教育专业认证与住建部专业评估	24
4.3.2 本科专业综合评估和新设专业评估	26

5.教学质量保障体系	27
5.1 领导重视教学，经费优先教学	27
5.2 政策保障教学，管理服务教学	27
5.3 行动支持教学，舆论关注教学	28
5.4 评估与认证	29
5.5 本科教学基本状态监测	29
5.6 教学质量评价	29
5.7 以教师发展促进教学提升	30
6.学生学习效果	32
6.1 学习满意度	32
6.1.1 学情调查	32
6.1.2 教学评价	33
6.2 应届毕业生毕业和学位授予	33
6.3 应届毕业生就业	34
6.4 大学生体育锻炼	36
6.5 毕业生成就	37
6.6 社会用人单位对毕业生评价	38
6.6.1 对毕业生的总体满意度	38
6.6.2 对毕业生知识的满意度	38
6.6.3 对毕业生职业能力的满意度	39
6.6.4 对毕业生职业素养的满意度	39
6.6.5 对学校人才培养的改进建议	40
7.特色和经验	41
7.1 科产教“三螺旋”创业型大学高素质人才培养	41
7.1.1 科产教“三螺旋”融合工科人才培养体系构建	41
7.1.2 加强新工科建设，探索创业型大学人才培养新内涵	42
7.1.3 对接大产业集群，建设创业型大学人才教育新体系	42
7.1.4 推进科产教融合，实践创业型大学人才培养新范式	42
7.1.5 贯彻国际化标准，保障创业型大学人才培养高质量	43
7.1.6 总结与展望	43
7.2 “体教融合”大学体育育人体系的构建与实践	43
7.2.1 “体教融合”大学体育育人体系的构建	43
7.2.2 “体教融合”大学体育育人体系的实践	44
8.需要解决的问题及改进建议	49
8.1 工科类教师的工程实践能力有待进一步提升	49
8.2 教学质量保障监控体系要在时效性和多样性上加大突破力度	50

引言 学校概况

南京工业大学办学历史可溯源于 1902 年创办的三江师范学堂，2001 年由化工部南京化工大学与建设部南京建筑工程学院合并组建，是首批入选国家“高等学校创新能力提升计划”（2011 计划）高校，是江苏高水平大学建设高峰计划 A 类建设高校、江苏省重点建设高校、江苏省综合改革试点高校、江苏省人才强校试点高校、国家首批深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业学院建设单位、全国高校实践育人创新创业基地、教育部首批卓越工程师培养计划试点高校、专业学位研究生教育综合改革试点高校、教育部国防教育特色学校、江苏省落实“科技创新改革 30 条”试点高校。学校秉承“明德、厚学、沉毅、笃行”的校训，坚持扎根中国大地办大学，形成了产学研协同创新的鲜明特色。

学校设有 11 个学部，28 个学院，各类学生 3.8 万余人。拥有国家一级重点学科 1 个，江苏省一级学科国家重点学科培育建设点 1 个，江苏高校国家重点学科培育建设点 2 个，江苏高校优势学科三期项目 6 项，“十四五”江苏省重点学科 8 个，博士后科研流动站 7 个，一级学科博士学位授予点 8 个、博士专业学位授予点 1 个、自主设置二级学科博士学位授予点 16 个，一级学科硕士学位授予点 29 个、自主设置二级学科硕士学位授予点 23 个，硕士专业学位授予点 18 个，本科专业 101 个，跨工、理、管、经、文、法、医、艺、教 9 个学科门类。教育部学位与研究生教育发展研究中心全国第四轮学科评估中我校化学工程与技术学科获得 A 等级，材料科学与工程、安全科学与工程学科获得 B+ 等级。学校 ESI 综合排名进入全球前 1%，位列中国内地高校第 56 位；化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学、环境科学与生态学、物理学 6 个学科进入 ESI 全球前 1%，其中化学、材料科学 2 个学科进入 ESI 全球前 1%，位列全球百强。泰晤士高等教育 2023 年世界大学排名位列中国内地高校并列第 49 位；自然指数排名位列中国内地高校第 40 位；上海软科 2023 年世界大学学术排名位列中国内地高校第 43 位。

学校现有教职工 3000 余人，拥有高级职称人员 1500 余人，其中中国科学院院士 3 人、中国工程院院士 6 人、第七届国务院学科评议组成员 2 人、第八届国务院学科评议组成员 1 人、国家级人才 173 人次，国家级高层次人才团队 15 个，省部级重点高层次人才 363 人次，省部级重点高层次人才团队 36 个。

学校坚持为党育人、为国育才。获中共中央表彰的全国先进基层党组织 1 个，全

国党建工作“标杆院系”“样板支部”数与培育创建数位居省属高校第一，涌现出首批全国高校黄大年式教师团队等先进典型。学校加强“新工科”建设，28个工科专业通过工程教育专业认证或住建部专业评估，进入全球工程教育“第一方阵”。学校注重拔尖创新人才培养，建设书院制“2011学院”，与中科院相关院所共建“英才班”。获国家级教学成果一等奖2项、二等奖5项，省级教学成果特等奖4项、一等奖9项，全国高校教师教学创新大赛一等奖1项、三等奖1项。现有国家级教学团队2个、国家级课程思政教学名师和团队2个、国家级实验教学示范中心1个、国家级一流本科专业建设点31个、国家级特色专业建设点7个、教育部专业综合改革试点2个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业7个、国家级课程思政示范课程2门、国家级一流本科课程23门、国家级精品课程3门、国家级双语教学示范课程2门、国家级精品资源共享课2门、国家级智慧教育平台研究生在线开放课程3门、全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）1项、国家级精品教材1部。2017年获批教育部首批中美青年创客交流中心。多年来学校已经培养出20多位省部级以上领导干部、30多位两院院士、100多位央企和上市公司领导，为社会输送了大批高质量人才。

学校具有雄厚的科研实力。设有材料化学工程国家重点实验室、国家柔性电子材料与器件国际联合研究中心、国家生化工程技术研究中心、国家特种分离膜工程技术研究中心、国家热管技术研究推广中心、国家大学科技园、江苏先进生物与化学制造协同创新中心等国家级科研平台7个，省部级研究中心33个，省部级重点实验室27个。“十三五”以来，学校科研项目及成果获各级各类奖励400余项，其中，国家技术发明奖二等奖2项、国家科技进步奖二等奖3项、国家自然科学基金二等奖1项，中国专利银奖等中国专利奖6项，获教育部“中国高等学校十大科技进展”2项。7人荣获何梁何利基金科学与技术奖。现有科技部“创新人才推进计划中青年科技创新领军人才”10人、“创新人才推进计划重点领域创新团队”1个，教育部“创新团队发展计划”4个、滚动支持3个。

学校重视科学研究成果转化。主动将创新链对接产业链，推动产学研深入合作。南京工业大学科技园为国家级大学科技园，南京工业大学技术转移中心为国家技术转移示范机构，拥有国家知识产权培训（江苏）基地。学校推进校地融合、产教融合，与地方政府合作建立了数十家新型研发机构、产业研究院和产业学院。现有国家级现代产业学院1个，省级重点产业学院3个，省级产教融合重点基地1个，江苏省优秀研究生工作站示范基地1个，江苏省优秀研究生工作站21个。学校加强校企合作，与

中国建筑股份有限公司、中国石油化工集团公司、华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、中国华润有限公司等央企、行业龙头企业开展战略合作。“十三五”以来，承担了包括国家重点研发计划项目、国家科技支撑计划项目、国家自然科学基金项目在内的各级各类课题万余项，科技经费近 40 亿元，取得了一批高水平研究成果，为相关行业、江苏地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。

学校实施全球拓展战略。是首批通过来华留学认证的 22 所高校之一；与 26 个国家和地区的百余所海外大学和科研机构建立了合作关系，其中，与英国帝国理工学院、俄罗斯莫斯科国立大学、新加坡南洋理工大学等世界著名学府成立了“国家级柔性电子材料与器件国际联合研究中心”“教育部柔性电子国际合作联合实验室”；“柔性电子学科创新引智基地”入选国家“高等学校学科创新引智计划”；与南非约翰内斯堡大学、西班牙萨拉戈萨大学共建“孔子学院”，是“孔子学院奖学金”接收院校；与法国勃艮第大学、爱尔兰都柏林理工大学、西班牙萨拉戈萨大学合作举办中外合作办学项目，与澳大利亚昆士兰大学、麦考瑞大学合作举办联合培养项目；与英国剑桥大学、英国牛津大学、德国亚琛工业大学、美国加州大学戴维斯分校、英国卡迪夫大学、新加坡国立大学等知名高校开展学生交流项目；推进国际产学研合作。现有包括中国政府友谊奖获得者在内的、来自 10 多个国家的近 50 名外籍专家和世界各国的学历海外留学生 500 余人。

展望未来，学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行教育科技报国使命，以特色鲜明国内一流国际知名创业型大学为目标，对标“双一流”，聚焦高质量，改革攻坚创新突破，团结一致接续奋斗，奋力谱写学校事业发展新篇章。

（数据统计至 2023 年 9 月）

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标与服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持人才培养中心地位，落实立德树人根本任务。围绕“国内一流国际知名创业型大学”战略目标，坚持“育人铸魂、精神成人、教书启智、专业成才”的教育理念，构建“素质、能力、知识”三位一体的教育模式。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以厚植家国情怀，探索创业型人才培养模式为重点，坚持内涵发展，深入探索教育教学和学生成长成才的规律，改革培养体系，创新教学方法，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，致力于培养适应创新型国家建设和经济社会发展需要，知行统一、能力为重、全面发展和个性化发展相结合的高素质复合型创新创业人才。

1.2 本科专业设置

截至2023年8月底，学校本科专业101个，涵盖了教育部本科专业目录中工、理、管、经、文、法、医、艺、教9个学科门类，学科门类较为齐全，本科专业设置情况见下表。

表1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称
工 学	64	安全工程、消防工程、职业卫生工程、材料科学与工程、复合材料与工程、高分子材料与工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、冶金工程、测绘工程、地理空间信息工程、遥感科学与技术、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、机器人工程、建筑电气与智能化、智能制造工程、自动化、化工安全工程、化学工程与工艺、资源循环科学与工程、环境工程、环境科学、水质科学与技术、资源环境科学、车辆工程、过程装备与控制工程、焊接技术与工程、机械工程、新能源科学与工程、应急装备技术与工程、增材制造工程、电子信息工程、计算机科学与技术、人工智能、通信工程、城乡规划、风景园林、建筑学、历史建筑保护工程、城市地下空间工程、地质工程、交通工程、勘查技术与工程、铁道工程、储能科学与工程、能源与动力工程、能源与环境系统工程、新能源材料与器件、柔性电子学、生物工程、制药工程、轻化工程、食品科学与工程、食品质量与安全、工程力学、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术、土木工程、智能建造、工业设计、应急技术与管理

学科门类	专业数	专业名称
管理学	12	信息管理与信息系统、工程管理、工业工程、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、电子商务、行政管理、公共事业管理、房地产开发与管理、应急管理
理学	7	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、应用化学、地理信息科学、防灾减灾科学与工程
艺术学	5	环境设计、视觉传达设计、产品设计、艺术与科技、数字媒体技术
文学	5	英语、德语、日语、汉语国际教育、西班牙语
法学	3	法学、社会工作、知识产权
医学	2	药学、药物制剂
经济学	2	国际经济与贸易、金融学
教育学	1	运动训练

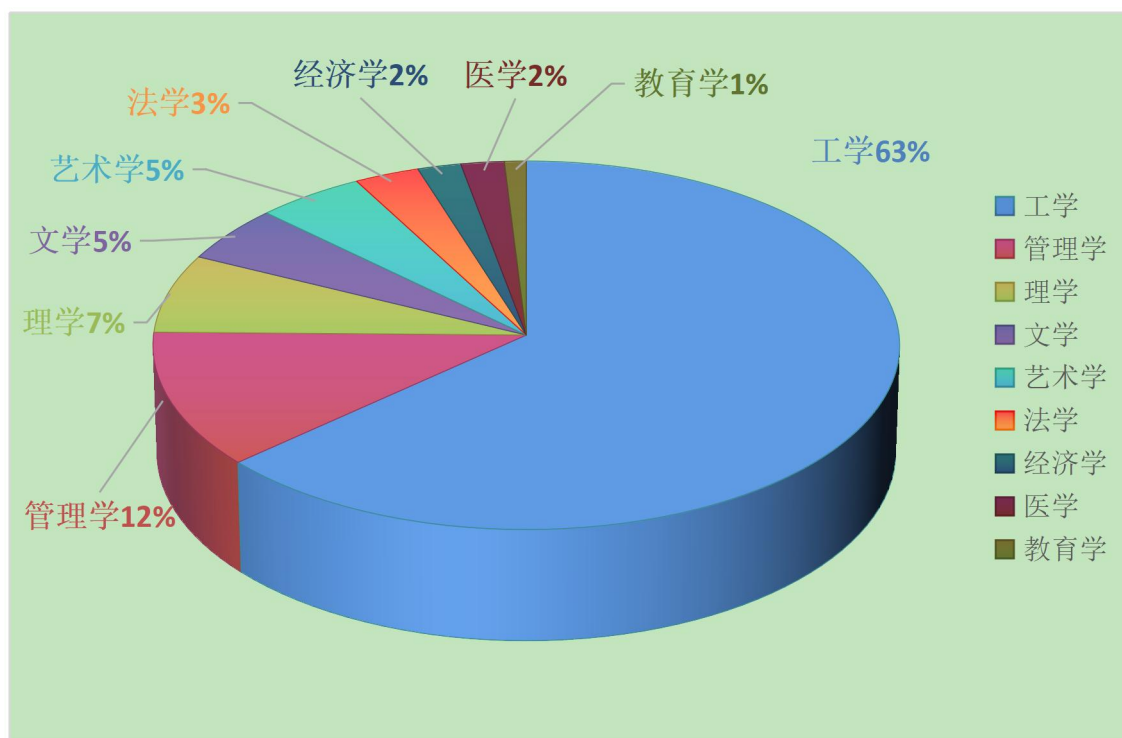


图1 本科专业结构及布局

1.3 学生基本情况

学校全日制在校学生数为 39503 人，其中普通本科生 27581 人，硕士生 10152 人，博士生 1164 人，外国留学生（学历生）582 人，普通预科生 24 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 69.82%。

表 2 全日制在校生情况统计表

学生类型	本科生		硕士生		博士生		留学生(学历生)		普通预科生	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
人数	27581	69.82%	10152	25.70%	1164	2.95%	582	1.47%	24	0.06%

数据来源于 2023 学校高等教育事业基层统计报表

2023 年，学校加强设置调整优化改革，停招冶金工程、焊接技术与工程、电子商务、公共事业管理、社会工作、地理信息科学等 8 个专业。调整大类招生工作方案，仅艺术学科门类中的设计学类 5 个专业实施大类招生，大类招生情况如下表。

表 3 大类招生情况

序号	专业大类	所含专业
1	设计学类	视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、艺术与科技

1.4 本科生源质量

学校积极推进高质量教育体系构建，应对新高考改革政策及生源结构变化对我校招生工作带来的挑战，进一步理顺工作机制、汇聚全员合力、提升工作成效，多措并举稳固优质生源。学校分析教育大数据，研判报考情况、专业满足度、录取分数线以及各地区产业结构和专业人才需求，科学调整优化招生计划编制方案，为家长和学生提供高考志愿填报等个性化精准服务。2023 年我校面向全国录取 6829 人，比去年增加 94 人，与 2022 年相比，生源的省份、批次、科类和类型分布总体保持稳定，具体情况如下表所示。

表4 2023年招生录取生源情况统计表

分类	录取生源数/百分比
省份	省内 3625/53.08%、省外 3204/46.92%
类型	普通批 6485/94.96%，艺术类 200/2.93%，其他特殊类录取 144/2.11%
科类	文科 797/11.67%、理科 5782/84.67%、艺术 200/2.93%、体育单招 50/0.73%
性别	男生 4713/69.01%、女生 2116/30.99%

我校江苏省内招生计划数量位居全省高校前列，同时因上游高校扩招、“双一流”效应进一步凸显、江苏2023年高考人数增加，招生工作面临的形势尤为严峻。在江苏普通本科批专业组设置方面，学校充分考虑学科特色和考生切身利益，做到各专业组内专业设置均衡，增强考生的获得感；在扩大考生选择面的同时，有效保障各专业组生源质量。江苏06（物理+不限）专业组是我校在省内招生主专业组，该专业组录取1450人，投档分数线为578分，最低分位次约4.9万名，平均分591，位次约3.8万名；其它各专业组生源充足，平行志愿一次性投档完成率均100%。中外合作办学专业组录取最低分位次较去年有所提升，提高了4000名左右，其中，今年新增的电气工程及其自动化（中外合作办学）专业受到广泛关注，录取最低位次在4.9万名左右。

学校继续与中国科学院相关院所合作，举办了化学工程与工艺、材料科学与工程、电气工程及其自动化、化学4个专业的联合培养英才班。2011学院6个专业继续面对江苏考生直接招生，电气（英才班）1专业报考率1604%，专业录取线604分，位居全校第一。

学校科学调整分省分专业招生计划，在坚持稳中求进的基调下灵活组合，冷热搭配，突出重点，保持合理的专业布局。今年我校省外生源充足，外省招生形势整体平稳，在广西、浙江、福建、新疆四个省份的理科录取最低分位次提升明显，其余各省份也圆满完成招生任务，生源充足稳定。

特殊类型招生顺利完成。一是我校今年面向10个省投放200名艺术类专业招生计划，均实行省统考，录取分数计算方法执行各省统一规定，最终录取200人。二是运动训练专业继续面向全国实行单独招生，依据教育部、国家体育总局相关文件规定及考生实际情况确定文化成绩与体育专项成绩最低控制线，最终录取50人，其中保送生14人。三是学校继续面向全国招收品学兼优、特长突出的田径高水平运动员，最终录取14人。四是2023年我校继续面向江苏考生开展综合评价录取招生。结合新高考改

革方案，深入研究和科学研判，优化完善综合评价招生政策，设置学业优秀类、学科专长类、特殊才能类、品德优秀类四个报名类别。11000 余名考生在阳光高考平台报名系统中报名，最终录取 341 人，其中历史类 33 人，物理类 308 人，学生满意度持续提升。

2. 师资与教学条件

我校聚天下英才而用之，并着力造就拔尖创新人才。坚持“引进”与“培育”、“引进人才”与“本土人才”、“人才分类”与“统筹发展”并重理念。以帅才聚才，以机制引才，以平台汇才，以影响揽才。坚持改革创新，营造良好的人才生态，以人才为中心，遵循人才成长规律，深化人才发展体制机制改革，激发人才创新创业活力。

学校致力推进人才国际化，通过积极引进海内外人才、支持教师到海外研修等举措，提高教师队伍的国际化程度，改善师资队伍学缘结构。加强国际交流，聘请英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、美国西北大学等世界知名高校或科研院所的高层次人才加盟我校，校聘外籍教师的数量和层次不断提高，外籍教师在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。学校现有专任教师队伍能够较好地满足各项教学工作的需要。

2.1 师资队伍数量及结构

学校现有教职工 3408 人，拥有高级职称人员 1541 人，其中中国科学院院士 3 人、中国工程院院士 6 人、国家级人才 173 人次，国家级高层次人才团队 15 个，省部级重点高层次人才 363 人次，省部级重点高层次人才团队 36 个。学校现有专任教师 2513 人，外聘教师 746 人，教师折合总数为 3259 人。（数据来源于学校 2023 高等教育事业基层统计报表）

2.1.1 职称结构

专任教师中具有正高级职称的教师 522 人，占比 20.77%；具有副高级职称的教师 772 人，占比 30.72%，具有高级职称的教师数超过 50%；具有中级职称的教师 774 人，占比 30.79%。

2.1.2 学历结构

专任教师中具有博士学位的教师 1802 人，占专任教师总数 71.71%；具有硕士学位的教师 644 人，占教师总数的 25.63%。硕士及以上学位占师资总数的比例为 97.33%。

2.1.3 年龄结构

专任教师中，44 岁以下 1698 人，占专任教师总数的 67.57%。45-54 岁年龄段的教师为 606 人，占比 24.11%，55 岁以上教师 209 人，占比 8.31%。

表 5 师资队伍结构情况表

专任教师 职称结构	正高职称		副高职称		中级及以下职称			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	522	20.77%	772	25.63%	1219	48.5%		
专任教师 学历结构	博士		硕士		本科及以下			
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
	1802	71.71%	644	25.63%	67	2.67%		
专任教师 年龄结构	34 岁及以下		35-44 岁		45-54 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	753	29.96%	945	37.60%	606	24.11%	209	8.31%

2.1.4 海外研修与外籍教师

目前学校专任教师一年以上（累计）海外学习或工作经历的教师数为 961 人，比例达到 38.24%。一大批青年教师通过此种方式拓宽了的视野、提高了学术水平；学校聘请了包括发达国家院士在内的外籍教师 196 名，在促进学校本科教学、推动国际交流等方面发挥了积极作用。

2.1.5 师德楷模

一是完善制度建设。发布《师德集中学习教育实施方案》，不断健全完善师德师风长效机制建设，宣传与贯彻师德师风建设要求。各学院实行周三下午集中学习制度，进一步在学懂弄通做实上下功夫，不断弘扬高尚师德，教育引导全体教师潜心立德树人。

二是强化师德教育。扎实开展理论教育，印发《南京工业大学 2023 年度教职工政治理论学习计划》，汇编《习近平总书记关于师德师风建设的重要论述摘编》，引导教师在深学笃行中提高理论素养、坚定理想信念，进一步推进教师政治理论学习制度化、规范化，提升教师思想政治理论水平，强调理论学习融入日常，入脑入心入行。整理《师德警示教育手册》汇编手册，以违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，明确党对新时代教师队伍建设的高度期待和底线要求。学校党政主要负责人主

动开展《新时代高校教师职业行为十项准则》领学讲座，全体教师自学研讨、案例解读，在学习中强化了教书育人、立德树人的责任，树立了底线思维，把学生真正放在心里，爱生厚生、以生为本，以高度责任心教书育人，真正做到以德立身、以德施教。

三是加强师德宣传。充分运用各类宣传阵地，定期开展师德师风专题教育，通过校内常青藤、官方公众号及人才公众号等学习南工人物、师者匠心系列等推文，推文阅读量每篇平均达到 1000 以上人次。广大教师通过学习优秀教师事迹与精神，学习先进人物的情怀与坚守，找到了为学、为事、为人的示范。

四是创新教育形式。综合运用理论学习、情景教学、研讨交流、实践反思等多种形式，提升教育实效。选树优秀教师典型，开展了第十五届“师德十佳”评选活动，用真人真事、身边人身边事诠释师德内涵，营造人人崇尚先进、人人争当先进的良好氛围。开展“传承时钧精神 讲述育人故事”暨“精彩一课”风采展示、“思政育人培根铸魂”宣讲会等活动讲述为师初心。通过师德大讲堂系列讲座、留学归国青年教师主题座谈会、教师节座谈会、先进教师座谈会、青年教师学术沙龙等交流活动，老师们共同分享育人心得。

五是严格师德考核。将师德评价融入教师管理各环节，严肃查处违纪违规、违反师德行为。严格落实师德第一标准，全方位纳入教师岗位聘用、职称评审、评优评先等环节，实行师德“优者优先推荐，违者一票否决”。推行师德师风考核负面清单制度，建立教师个人信用记录。

2.2 教授授课情况

2022-2023 学年，主讲本科生课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例达 100%，教授讲授的本科课程占课程总数的 24.42%（按课程号统计）。教授们积极参与本科生毕业论文（设计）、学科竞赛及创新创业训练的指导工作，为提升本科人才培养质量发挥了重要作用。

2.3 教学经费投入

学校已经建立教学经费生均基本投入加专项建设投入保障机制，科学论证、充分沟通，精准测算，多方筹措，确保每年教学经费优先满足教学需要。按照生均基本投入和专项建设投入两种模式，确定教学投入规模，坚持教学经费预留充足和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。2022 年度，生均本科教学日常运行支出 4822.86 元/生，生均本科实验经费 1010.36 元/生，生均本科实习经费 800.22 元/生，本科专项教学经费 3715.87 万元，生均本科教学专项经费 1339.82 元。

表 6 各项教学经费支出（2022 年度）

生均本科教学 日常运行支出	生均本科 实验经费	生均本科 实习经费	本科专项 教学经费
4822.86 元	1010.36 元	800.22 元	3715.87 万元

2.4 教学基础条件

学校按照“生态型、园林式、数字化”的目标全面规划和建设江浦主校区，以“集约型、集成式、现代化”的理念进行校园建设，不断更新和完善各类办学条件。按照统筹规划、协调配置、资源共享的方针，进行实验室装备的更新和完善。目前江浦校区已建设成为环境优美、设施精良、装备先进、功能齐全的现代化本科教学基地。

2.4.1 教学用房

学校占地面积 2378471.55 平方米，教学及辅助用房面积 607698.05 平方米，行政办公用房面积 59666.34 平方米，学生宿舍面积 380306.96 平方米。学校室外运动场面积 95850 平方米，包括田径场 3 个，国际标准棒垒球场（含垒球场看台）1 个，棒球场 1 个，足球场 2 个，室外篮球场 37 个，室外排球场 10 个，室外网球场 12 个，室外羽毛球场 8 个，新南苑运动区 1 个，体育设施种类齐全，数量充足，完全满足公共体育教学和体育运动类专业教学与训练的要求。室内运动场面积 29906.5 平方米，包括体育综合馆 1 个，体育馆 2 个，健身房 1 个，游泳馆（50 米标准池）1 个，可承载篮球、乒乓球、健美操、排球、游泳、健身、体操、羽毛球等项目的教学和比赛需求。

2.4.2 实验平台与仪器设备

学校现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学及实践教育中心 18 个，校级实验教学中心 25 个，教学实验室 357 间，面积 36320.22 平方米。教学科研仪器设备资产总值 172838.71 万元，其中 2022-2023 学年新增教学科研仪器设备值为 9729.60 万元。

2.4.3 图书资源

南京工业大学图书馆是中国高等教育文献保障系统成员馆、江苏省高等教育文献保障系统成员馆、江苏省工程文献中心十大核心成员馆，拥有“高校国家知识产权信

息服务中心”，“教育部科技查新工作站”，“全民阅读示范基地”，“江苏省科普教育基地”等国家级、省部级平台基地。获得江苏省总工会、省教育工会“工人先锋号”，省教育科技工会“五一巾帼标兵岗”等荣誉称号。

图书馆设有逸夫图书馆和浦江图书馆两个分馆，馆舍总面积 27716 平方米，阅览座位 2827 席，周开放时间 98 小时。馆藏中外文纸质图书 255.33 万册，中外文电子图书（包含研究报告、标准、会议论文等）565.53 万册，中外文纸质期刊 7.37 万册，中外文电子期刊 6.48 万种，包括 SCI、Elsevier SD、中国知网等在内的中外文数据库 123 个。

近年来，图书馆大力推进纸电一体化建设和资源共建共享，不断丰富文献资源，形成了以化工、材料为特色的多学科文献保障体系，大力开展信息素养教育和阅读推广活动，不断提升师生的信息素养，通过科技查新、知识产权信息服务等多元化、深层次信息服务，为学校学科建设和教学科研提供多维度支撑，助推学校高质量发展。

2.4.4 信息化建设

南京工业大学是国内首批连入中国教育科研网的院校之一。校园网始建于 1995 年，经过将近 30 年的建设，已建成万兆到楼宇，千兆到桌面，无线网络全覆盖和有线无线一体化管理的智慧校园网络环境，为现代化教学提供支撑。学校通过教育网、电信、移动、IPV6 等四个出口与互联网相连，出口总带宽达到 15G，全校已建设有线信息点约 5 万个，无线信息点（AP）近 1 万个，在册电子邮箱系统用户数约为 45000 个，管理信息系统数据总量约为 10100G，建成约 600 平方米的标准化校级数据中心机房，已建设超融合私有云平台，为校内信息化服务提供虚拟机近 600 台。获得中国教育和科研计算机网优秀会员单位、江苏省高等学校信息化建设先进单位、智慧高校数据中台建设突破奖，2022 年荣获江苏省智慧校园示范校。

信息化支撑教育教学成效显著，增加师生校园网免费流量额度，启用 SaaS 化的“南工大云邮箱”，工作邮箱容量不受限；为图书馆、实验室、教室等楼宇提供安全可靠的校园网服务，正在加快推进学校全光网改造项目，构建高速率、大容量的骨干网络，加大优化数字化教育应用基础环境，为本科教学运行状态数据平台、实践教学综合平台等本科教学管理信息系统稳定运行提供全方位信息化保障；上线领导干部听课记录、本科教学督导听课记录等线上办理流程，精准评价、精准督导、精准促教，助力教育教学提质增效；为全校师生提供 windows、office、Adobe、Autodesk 等软件正版化的下载、更新、培训等服务，全力保障师生在教学、科研、办公中的软件使用安全；持续建设“智慧南工”综合信息服务平台，建有统一身份认证平台、融合门户、网上办事大厅、网站群平台、统一通讯平台、智慧校园移动端“i 南工”等校级基础平台，

“智慧南工”融合门户实现各类系统的统一登录入口，实现信息互联互通，打破信息孤岛，为全校师生提供一站式线上服务；着力提升师生数字素养与技能，近年来组织学生参加信息化比赛获得“领航杯”江苏省青少年网络信息安全应用能力竞赛二、三等奖。

2.4.5 现代教育中心建设

根据学校高水平大学建设总体目标，围绕本科教育数字化首要任务，立足学校发展定位和现实基础，高质量推进本科教学信息化教学环境与课程资源建设。截至目前，我校江浦校区、丁家桥校区共有公共多媒体教室 299 间、智慧教室 17 间、常态化录播教室 48 间、精品高清录播教室 1 间、数字演播中心 1 间（297 平方米），有效地促进新技术条件下的混合式、合作式、体验式、探究式等教学模式开展。围绕智慧教学理念、信息化教学环境、智慧教学评价等方面，2022 年-2023 学年，现代教育中心以数字教学档案袋一期项目为基础，通过常态化录播技术和利用教室监控，本着“技术赋能、数据驱动、重塑课堂、提质增效”的建设思路，全方位、立体化地展现教育教学的课堂全貌，完成标准化、集中化的南京工业大学专家在线听课平台建设。

近年来，教务处现代教育中心拍摄制作国家级精品课程、国家一流课程 6 门、大规模在线开放课程及省级精品课程十余门，微课（课程实录）60 余门次，为金课、慕课等大规模在线开放课程制作提供了坚实保障。中心与多个本科教育教学团队密切配合，围绕“互联网+教育”，开展明星教师和团队的建设工作，持续推进信息技术与教育教学融合创新发展，赋能教师信息化素养和教学水平提高。成立面向教学的直播技术团队，支撑了大规模、长周期、多形式的在线混合式教学，服务了全校各类教学、科研、行政和重要活动等电视转播近百场次。同时为国家教学成果奖申报、国家科技奖申报，各级各类人才项目制作申报视音频 75 余部。搭建数字视音频档案存储平台，建立学校数字声像档案库，抢救性挖掘学校历史声像资料，支持各类教学数据的存储与容灾备份。

3.教学建设与改革

3.1 人才培养方案

人才培养方案是高等学校贯彻落实党的教育方针、实现人才培养目标和质量要求的总体设计蓝图，是学校组织教学活动、管理教学过程的纲领性文件，对提高教学质量和人才培养质量具有重要导向和保障作用。学校本科人才培养方案全面贯彻党的教育方针和二十大精神，聚焦国家战略、对接区域和地方经济、立足学校定位，落实认证理念。通过制定人才培养方案管理办法，严格规范培养方案管理，强化培养方案论证与自审，构建了体现学校“创新创业”“科产教融合”特色人才培养方案，有效保障了人才培养目标的达成。

2022-2023 学年期间，学校为进一步加强学校本科培养方案的适用性、合理性、科学性，组织开展 2023 级本科培养方案模版论证工作，邀请校内外专家为我校培养方案模版进行问诊把脉。学校进一步严肃培养方案管理，严格要求每专业建立由教师代表、学生（含毕业生）代表、行业产业专家代表组成的培养方案论证委员会，召开培养方案论证会，对培养方案进行全面论证，提交《南京工业大学培养方案论证委员会审议意见表》，在论证工作的基础上，对本专业培养方案开展自我审查工作，提交《南京工业大学 2023 级本科培养方案审查明细表》。2023 级培养方案坚持与时俱进原则，全面贯彻党的二十大精神和学校第五次党代会精神，立足新阶段、践行新理念，聚焦绿色低碳发展、教育数字化、科产教融合，科学谋划，统筹推进，使培养方案更具时代特征；严格规范程序原则，依据《南京工业大学本科人才培养方案管理办法》，规范培养方案修订程序，坚持多方协同会商，聚焦需求、彰显学科专业特色和优势；贯彻稳中求进原则，整体沿用 2020 版本，根据国家政策和重点课程改革要求对培养方案做局部性、针对性、适应性修订。

3.2 专业建设与内涵发展

专业是人才培养的基本依托，专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效、直接影响高等教育服务经济社会高质量发展的能力。学校立足办学定位和学科特色，结合所在区域经济社会发展需求，以一流本科专业建设为引领，以学科专业一体化建设为途径，深化专业设置调整优化改革，做优、做强、做特本科专业。学校现有国家级一流本科专业建设点 31 个、省级一流本科专业建设点 20 个、省级教融合型品牌专业建设点和培育点 6 个、省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个、省级课程思政建设示范专业 2 个、省级国际化品牌专业 3 个。

2022-2023 学年期间，学校积极落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专

业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）要求，开展“专业设置调整优化改革”专题调研，研制学校专业结构优化方案和专业高质量发展建设方案。学校以优化专业结构为目标，停招冶金工程、焊接技术与工程、电子商务、公共事业管理、社会工作、地理信息科学等8个专业，2023年未申报新专业。学校进一步规范专业建设与管理，成立校专业建设领导工作委员会，出台《本科专业建设管理办法（试行）》（南工校教〔2023〕20号）、《本科专业负责人聘任与管理办法（试行）》（南工校教〔2023〕24号）、《本科专业建设督导实施办法》（南工校教〔2023〕20号，附件1）等文件，以制度建设推动专业高质量发展。学校开展本科专业负责人聘任工作，聘任99名教师担任110个本科专业（方向）负责人。学校扎实推进一流专业建设，召开一流本科专业建设成效汇报交流会，各一流专业在会上介绍专业成果、分享专业建设经验，为后期专业建设厘清工作思路与发展方向。学校为了进一步推动学科专业一体化建设，夯实高质量本科教育基础，召开本科专业高质量发展研讨会，为准确理解、把握和深化专业建设提供指引。

3.3 课程建设

2022-2023学年，我校实际开设的本科培养计划内课程总数为3105门，实践教学学分占总学分比例26.42%，选修课学分占总学分比例20.16%。学校不断优化课程体系结构，厚植家国情怀，强化创新实践，加强劳育美育课程建设，推进学科交叉与综合，落实以学生为中心的理念，推进教学与信息化的深度融合，进行教学方式和学习方式的改革，用高质量的课程，筑牢人才培养的核心要素。

一流课程建设出成效。分步骤、分类别开展一流课程建设，全力打造金课，建成一批资源丰富、教学效果好的“国家-省-校”高水平课程。获批国家级一流本科课程23门，省级一流本科课程41门，校级一流本科课程57门。发挥学校产教融合协同人才培养优势，着力建设产教融合型一流课程，获批省级产教融合型一流课程5门，校级产教融合型一流课程10门。加强美育课程建设，获批省级美育大讲堂优课1门，省级美育精品课程1门。

推进教育数字化建设。随着信息技术应用的加速推进，智慧课堂迅速普及，在线开放课程成为优化教育资源，提升高等教育教学质量的主要抓手。学校认真贯彻落实党中央关于教育工作的决策部署，进一步推进信息技术与教育教学的深度融合，优化创新课堂教学模式，促进优质教育资源的应用与共享，全面提升我校在线课程建设水平。鼓励各级各类名师积极投身课程数字化建设。大力开展教师信息化教学能力提升培训，提升利用信息化教学手段的能力，进一步提高课程建设质量和数量。加速探索与实践产教融合型课程建设、知识图谱建设。

规范课程建设与管理。学校对标国家标准，强化顶层设计，出台《南京工业大学本科课程教学大纲管理办法》（南工校教〔2022〕45号）、《在线开放课程建设与运行管理办法》（南工校教〔2022〕52号）、《本科课程负责人选聘与管理办法》（南工校教〔2023〕23号）等文件，制定《在线开放课程评价标准》（南工校教〔2022〕52号，附件4）。聘任课程负责人287名，充分发挥课程负责人在本科课程建设和人才培养工作中的组织和引领作用。

3.4 教材建设与管理

制定学校“十四五”教材建设规划，明确教材建设的目标和任务，确定教材建设的重点和方向。设立教材建设专项资助经费，用于资助规划教材的编写与出版。充分调动高水平教师编写教材的积极性，围绕我优势学科、新兴学科、边缘学科和交叉学科等学科领域建设相关教材，2022年立项建设“南工大经典传承教材”5部，校级重点教材20部，一般教材22部。

严肃教材管理，规范教材选用，建立教材常态化审核机制，优化本科教材出版审批工作流程。明确教材各组织机构职责，全面规范教材的规划与立项、编写、审核、选用与征订等审批管理流程，坚持教材“凡编必审、凡选必审”。树牢教材责任意识 and 阵地意识，明确学校党委对本校教材工作负总责，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作协调机制。组织开展2023教材展活动、思政课2023年版教材使用培训。

严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定。2022年末开展2021-2022学年马工程重点教材使用情况统计，马工程重点教材选用情况达到100%。

3.5 教育改革与教学研究

本科教学成果丰硕。国家级教学成果奖取得重大突破，时隔30年再获一等奖殊荣。第二批国家级一流本科课程成绩喜人，获批14门，入选总数居省属高校前列，入选率位列第三。省级项目屡获佳绩，化学成功获批省级基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设点、2个专业入选省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点、新增2个省级产教融合型品牌专业建设点。

美育建设做精做特。组织各类美育项目申报，推荐省级美育大讲堂优课2项、美育精品课程2门、中华优秀传统文化传承基地1个、美育评审专家14人、美术作品展65件、大学生艺术展演活动艺术工坊2个和艺术作品21件。制定《南京工业大学本科生美育实践项目实施办法（试行）》，通过大学生成长服务平台（PU平台），建设美育课程和美育实践相结合、第一课堂与第二课堂相融通、通识教育与专业教育相协同的南工大美育新模式。

培养拔尖创新人才。学校进一步强化与政府、区域、产业优势相结合，协同创新形成人才培养优势，相继与中国科学院过程工程研究所、中国科学院上海硅酸盐研究所、中国科学院上海有机化学研究所、中国科学院苏州生物医学工程技术研究所建立合作关系，开展化学工程与工艺“英才班”、材料科学与工程“英才班”、化学“英才班”、电气工程及其自动化“英才班”联合培养项目。2023年深入开展“英才班”专项主题调研，与中科院联合单位协同出台《关于进一步加强“英才班”学生联合培养工作指导意见》，制订分专业《“英才班”建设实施方案》。

3.6 实践教学

加强实践教学管理。学校加强实践教学宏观管理和指导，宣传和推广先进经验；强化实验、实习教学的检查、督促与考核。2022-2023学年全校共开出独立设课的实验课程849门次，课程设计、认识实习、生产实习、毕业实习等实践课程918门次，教学计划规定的主要实践性教学环节开出率达100%。实验、课程设计、实习实训成绩考核优秀率分别为27.5%、19%、26.7%。组织督导和科室人员通过现场检查、电话抽查等方式对实验实习课程的落实情况和教学效果进行检查，将发现的问题反馈学院并要求及时整改，起到了良好的效果。

强化本科生毕业设计（论文）的过程管理和质量监控。依托“毕业设计（论文）智能管理系统”全程跟踪规范选题、开题、撰写、答辩等各个环节，严格抽检和学术不端行为检测。压实院系、指导教师主体责任，督促指导教师加强对学生的全程指导。组织教学督导抽查本科生毕业设计（论文）725篇，对发现的问题要求学院及时整改落实。评选产生校优秀毕业设计（论文）241篇，优秀团队毕业设计（论文）10项，优秀指导教师81人。在2022年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中，获一等奖2项，二等奖7项，三等奖12项，团队优秀毕业设计（论文）3项，获奖总数较上一学年增加3项。

推进创新创业教育。学校注重将创新创业教育贯穿人才培养全过程，在特色鲜明国内一流国际知名创业型大学战略目标指引下，依托于国家级创新创业学院的内涵建设，逐步打造出具有学校特点、行业特色的创新创业教育工作体系，向社会源源不断地输出具有“初心、匠心、笃心”的一流创新创业人才。

学校建立从“课程”“学分”“师资”“项目”“奖励”等五个方面的有效机制，“组织”加“保障”两大基本条件，形成有机互补、高效协同、运行有序的双创工作体系。先后出台《本科生创新创业学分认定暂行管理办法》（南工校教〔2021〕34号）、《大学生学科竞赛和创新创业实践活动奖励办法》（南工校教〔2021〕35号）、《大

学生创新创业导师管理办法（试行）》（南工校创〔2023〕2号）等文件，规范管理，形成以国家级创新创业学院建设为主线，各学院为主体的创新创业教育梯层组织体系。

2022年，学校开发开设通识类创新创业课程17门；其中，线上3门，学科基础、专业素养类创新创业课程289门，入选国家高等教育智慧教育平台“创课平台”微课1门。学校累计获批创新创业领域国家级一流本科课程12门，2022年，学校还立项建设创新创业教育精品课程10门、创新创业教育教学案例4个。创新创业学院联合企业开发特色课程资源，通过理论课程与职业能力标准对接、实习实训与生产实践对接，将产业元素有机融入创新创业课程教学，并有机转化为课程教学资源。学校累计有6部创新创业教材入选江苏省重点教材立项建设项目，另有4部数字化创新创业教材正在开发之中。《商业计划书撰写教程》、《大学生创新创业教育案例集萃和实践指南》、《大数据分析概论》等一批创新创业教材获得师生、同行及社会高度认可。

学校通过“百千万工程”的实施，即：一百个创新空间、一千个大创项目、数万名学生，每年投入150余万元，扎实开展大创训练计划，真正把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入大学生创新创业课程，将创新创业意识、创新创业精神、创新创业方法融入创新创业教学。2022年，学校立项校级大创1335项、省级大创284项；2023年立项校级大创1969项、省级大创324项，立项数连年攀升，名列全省高校前列。2022年结题的254项省级以上大创项目，共取得显著成果300余项，其中，本科生发表论文114篇，申请专利121项，获省级以上竞赛奖励百余项。国家级大创项目《基于深度学习的对抗型智能机器人》入选第15届全国大学生创新创业年会“改革成果展示项目”。

表7 近三学年大学生创新创业训练项目立项数量一览

学年	立项总数	国家级大创项目数	省级大创项目数
2020-2021	1088	105	254
2021-2022	1335	109	284
2022-2023	1969	125	324

各类竞赛活动保持良好的发展势头，在全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单中，我校位列第96名，较2021年发布的六轮总榜单排名提升2位，于2021年后再次跻身全国TOP100。此外，在2018-2022年全国地方本科院校大学生竞赛榜单中，我校位列第27名，江苏省属高校排名第3。

学校坚持“以赛促教，以赛促学，以赛促创”理念，开展各类学科竞赛及创新创业类赛事，每年参与学生上万人次。2022-2023学年，学生在省级以上学科竞赛中获奖

总数达 2312 项，其中，国家级奖项 855 项。我校学子在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖 2 项、铜奖 3 项；在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获金奖；在第十六届中国大学生计算机设计大赛中获一等奖 5 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；在第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中荣获“团体一等奖”，“BIM 应用”赛道首次荣获特等奖；在 2023 中国机器人与人工智能大赛中荣获国赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；在第十五届全国大学生结构设计竞赛中荣获一等奖；在第十二届全国高校商业精英挑战赛中获一等奖；在第十七届全国大学生化工设计竞赛中荣获特等奖（亚军），这是我校自 2012 年参赛以来，连续 12 年获得全国总决赛特等奖。

表 8 近三年省级以上学科竞赛获奖数一览

学年	国家级奖项	省部级奖项	获奖总数
2020-2021	433	1074	1507
2021-2022	828	1266	2094
2022-2023	855	1466	2312

3.7 学生国际交流

学校努力搭建多维度学生海外交流网络，开展学生互换、学分互认和学位互授，提升国际化人才培养规格。获批电气工程及其自动化专业中外合作办学项目，化学工程与工艺专业在江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目中期考核中获得优秀。不断拓展国际合作伙伴，加强人才培养项目化落地，推进国际组织后备人才的培养，新增各类国际合作培养项目 8 项。

2022-2023 学年，我校共赴境外交流学生 301 名，其中境外学习三个月及以上学生 189 人。参加项目包括都柏林理工大学“3+1”项目、澳大利亚昆士兰大学“2+2”项目、澳大利亚麦考瑞大学“2+2”项目，以及剑桥大学、牛津大学、新加坡国立大学、马来西亚理科大学、澳门大学寒暑期项目等。攻读双学位的学生有 109 人。

2023 年《中美人才培养计划》121 双学位项目毕业 4 名学生，迄今为止我校已有 38 名本科生从该项目毕业，获得中美双方的学位证书。2022 年 9 月我校有 26 个专业接收了国内 9 所高校的 65 名本科交流生，从 2009 年 9 月至 2023 年 7 月，共为兄弟院校培养了 1376 名交流生。

4.专业能力建设

4.1 品牌专业建设

2 南京工业大学现有一流本科专业建设点 51 个，其中国家级 31 个，省级 20 个（不含同为国家级建设点），占全校招生专业总量半数以上。江苏省课程思政建设示范专业 2 个，江苏省国际化品牌专业 3 个，江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个，江苏省产教融合型品牌专业建设点 5 个、培育点 1 个。2022-2023 年，学校围绕品牌专业建设，强化一流专业经费支持与管理，在省财政资助基础上，给予配套经费支持，同时加大规范性管理，开展中期检查答辩、年度报告评审、召开一流本科专业建设成效汇报交流会等工作。

表 9 优势专业建设情况一览表

类别	分项目建设内容	获批时间
国家特色专业（7 个）	安全工程、生物工程	2007
	化学工程与工艺	2008
	土木工程、计算机科学与技术	2009
	材料科学与工程、过程装备与控制工程	2010
教育部卓越工程师教育培养计划（7 个）	化学工程与工艺、土木工程	2010
	材料科学与工程、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、安全工程、制药工程	2011
教育部专业综合改革试点项目（2 个）	化学工程与工艺、生物工程	2012
国家级一流本科专业建设点（31 个）	过程装备与控制工程、无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、制药工程、建筑学、安全工程、生物工程、工程管理、	2020
	机械工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、能源与动力工程、给排水科学与工程、城市地下空间工程、城乡规划、食品科学与工程、交通工程、自动化、计算机科学与技术、化学	2021
	日语、测控技术与仪器、建筑电气与智能化、金属材料工程、电子信息工程、环境工程 环境设计	2022

类别	分项目建设内容		获批时间
江苏省品牌专业(8个)	化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程		2003
	安全工程、勘查技术与工程		2006
	制药工程		2008
	建筑环境与能源应用工程		2010
江苏省特色专业(10个)	自动化、建筑学、土木工程、工程管理		2003
	应用化学		2006
	机械工程、计算机科学与技术、给排水科学与工程		2008
	城乡规划、环境工程		2010
江苏省重点专业(类) (12个专业类,共30个专业)	机械类	*过程装备与控制工程、机械工程、车辆工程	2012
	材料类	*无机非金属材料工程、材料科学与工程、高分子材料与工程、金属材料工程	2012
	自动化类	*自动化、电气工程及其自动化	2012
	计算机类	*计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程	2012
	土木类	*土木工程、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程	2012
	化工与制药类	*化学工程与工艺、化学	2012
	地质类	*勘查技术与工程、城市地下空间工程	2012
	环境科学与工程类	*环境工程、水质科学与技术、环境科学	2012
	建筑类	*建筑学、城乡规划	2012
	安全科学与工程类	*安全工程、消防工程	2012
生物工程	*生物工程、食品科学与工程	2012	

类别	分项目建设内容		获批时间
	管理科学与工程类	*工程管理、工业工程	2012
省卓越工程师（软件类） 教育培养计划（2个）	计算机科学与技术、电子信息工程		2012
江苏省高校品牌专业建设 工程一期项目（5个）	化学工程与工艺、无机非金属材料工程、过程装备与控制工程、生物工程、安全工程		2015
江苏高校一流本科专业建设点（20个）	地质工程		2020
	金融学、英语、复合材料与工程		2021
	汉语国际教育、产品设计、市场营销、药物制剂、数学与应用数学、通信工程、车辆工程、风景园林、轻化工程、应用化学、药学、新能源材料与器件、消防工程、地理信息科学、光电信息科学与工程、新能源科学与工程		2022
江苏省课程思政建设示范专业（2个）	电气工程及其自动化、化学工程与工艺		2021
江苏省国际化品牌专业（3个）	化学工程与工艺		2021
	土木工程、电气工程及其自动化		2022
江苏省产教融合型品牌专业建设点、培育点（6个）	土木工程、自动化、化学工程与工艺、无机非金属材料工程（培育点）		2022
	安全工程、计算机科学与技术		2023
江苏省卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点（2个）	复合材料与工程、制药工程学院		2022

*江苏省重点专业（类）的核心专业

4.2 推进专业建设改革

学校聚焦特色鲜明国内一流国际知名创业型大学战略目标，秉持“立足优势、培育特色、持续改进和内涵发展”理念，以一流本科专业建设为引领，持续深化专业综

合改革，靶向瞄准国家迫切需求，在专业设置、调整改造、专业内涵建设等方面不断深化。

2022-2023 学年期间，学校成立校专业建设领导工作委员会，出台《本科专业建设管理办法（试行）》（南工校教〔2023〕20 号）、《本科专业负责人聘任与管理办法（试行）》（南工校教〔2023〕24 号）、《本科专业建设督导实施办法》（南工校教〔2023〕20 号，附件 1）等文件，以制度建设规范专业过程管理。学校积极落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）要求，持续优化专业结构，“拆、改、补、留、增”多措并举，审慎新设专业，2023 未申报新专业，停招 8 个专业。学校扎实推进《“十四五”本科生培养专项发展规划》，持续提升专业内涵和建设水平，主动适应国家和区域经济社会发展和产业升级，发挥科产研优势特色，获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2，新增江苏省产教融合型品牌专业建设点 2 个。学校大力推进本科专业高质量发展，召开本科专业高质量发展研讨会，围绕学科专业一体化建设进行学习交流。学校瞄准“碳中和、碳达峰”等国家战略机遇，回应经济社会高质量发展对新型人才的广泛需求，以“+ 智能”“+ 绿色”“+ 健康”为导向，推进首批“工业智能”“分子智能设计与计算模拟”等 6 个微专业建设，实施招生宣传。

4.3 专业认证与专业评估

4.3.1 工程教育专业认证与住建部专业评估

学校一批工科专业以工程教育专业认证的要求为蓝本，贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进的理念”，优化培养方案，加强软硬件建设，顺利通过了专业认证。2022-2023 学年，我校申请认证的受理专业数为 9 个。**新增 5 个专业通过工程教育专业认证；2 个专业通过住建部专业评估复评。**我校再创佳绩，新增环境工程、金属材料工程、机械工程、新能源科学与工程、建筑电气与智能化 5 个专业通过认证。新能源科学与工程和建筑电气与智能化 2 个专业均为全国首个且为唯一通过工程教育专业认证的专业。环境工程、金属材料工程两个专业接受《华盛顿协议》国际观察员观摩，助力中国工程教育认证全票通过《华盛顿协议》周期性检查。工程管理和建筑环境与能源应用工程通过住建部专业评估复评。目前，我校通过工程教育专业认证的专业共 23 个，通过住建部专业评估的专业共 5 个。通过认证（评估）的专业总数为 28 个（认证/评估通过情况及有效期见下表），在全国处于前列。**2 个专业通过了工程教育认证中期审核。**2023 年 6 月中国工程教育专业认证协会正式公布了 2022 年工程教育认证中期审核结论，我校土木工程、电气工程及其自动化 2 个专业全部通过了工程教育认

证中期审核，继续保持有效期至 2025 年 12 月。

表 10 工程教育专业认证和住建部专业评估通过情况一览表

序号	学院	专业名称	认证类型	有效期开始时间	有效期
1	安全科学与工程学院	安全工程	■	2015	2021.1-2026.12
2	材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	■	2015	2018.1-2023.12
3	材料科学与工程学院	复合材料与工程	■	2018	2018.1-2023.12
4	材料科学与工程学院	高分子材料与工程	■	2018	2018.1-2023.12
5	材料科学与工程学院	材料科学与工程	■	2019	2019.1-2024.12
6	材料科学与工程学院	金属材料工程	■	2023	2023.1-2028.12
7	测绘科学与技术学院	测绘工程	■	2018	2018.1-2023.12
8	城市建设学院	给排水科学与工程	▲	2007	2023.5-2029.5
9	城市建设学院	建筑环境与能源应用工程	▲	2007	2022.5-2028.5
10	电气工程与控制科学学院	测控技术与仪器	■	2019	2019.1-2024.12
11	电气工程与控制科学学院	电气工程及其自动化	■	2020	2020.1-2025.12
12	电气工程与控制科学学院	自动化	■	2021	2021.1-2026.12
13	电气工程与控制科学学院	建筑电气与智能化	■	2023	2023.1-2028.12
14	化工学院	化学工程与工艺	■	2010	2022.1-2027.12
15	环境科学与工程学院	环境工程	■	2023	2023.1-2028.12
16	机械与动力工程学院	过程装备与控制工程	■	2015	2018.1-2023.12
17	机械与动力工程学院	机械工程	■	2023	2023.1-2028.12
18	机械与动力工程学院	新能源科学与工程	■	2023	2023.1-2028.12
19	计算机科学与技术学院	电子信息工程	■	2019	2019.1-2024.12
20	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	■	2019	2019.1-2024.12

序号	学院	专业名称	认证类型	有效期开始时间	有效期
22	建筑学院	建筑学	▲	2002	2018.5-2025.5
21	建筑学院	城乡规划	▲	2009	2023.5-2029.5
23	交通运输工程学院	交通工程	■	2019	2019.1-2024.12
24	交通运输工程学院	地质工程	■	2021	2021.1-2026.12
25	经济与管理学院	工程管理	▲	2001	2022.5-2028.5
27	生物与制药工程学院	制药工程	■	2016	2016.1-2024.12
26	生物与制药工程学院	生物工程	■	2018	2018.1-2023.12
28	土木工程学院	土木工程	■	2001	2020.1-2025.12

■表示该专业已通过工程教育专业认证

▲表示该专业已通过住建部专业评估

4.3.2 本科专业综合评估和新设专业评估

根据苏教评院函〔2023〕8号“关于做好2023年度江苏省普通高等院校和独立学院本科专业评估申报工作的函”，组织环境工程、环境科学、资源环境科学、水质科学与技术、应用化学、化学、国际经济与贸易、电子商务、公共事业管理、行政管理、汉语国际教育等11个专业开展综合评估。组织智能制造工程、人工智能等2个专业开展新设专业评估。

5.教学质量保障体系

学校坚持质量立校，形成了领导重视教学、经费优先教学、政策制度保证教学、管理服务教学、舆论关注教学的良好氛围。积极探索质量监测和持续改进的途径和方法，形成了教学质量保障的长效机制。

5.1 领导重视教学，经费优先教学

学校把本科教学作为立校之本。校、院（部）党政一把手是教学工作的第一责任人，教学工作是学校党委常委会、校长办公会和学院（部）党政联席会议最重要的研究内容。教学工作作为学校的中心工作，每年均列入党委和行政的年度工作要点。学校设有校领导信箱和校领导接待日，建立了中层以上干部听课和校领导联系基层单位制度。校领导带头执行相关制度，经常深入教学第一线了解教学状况，指导、督促联系单位的教学工作。学校采取切实措施，确保教学经费的优先投入。坚持执行教学经费预留和单独划块，教学经费投入呈逐年增长趋势。

5.2 政策保障教学，管理服务教学

学校密切关注高等教育发展的新趋势、新举措，总结经验，先后出台《南京工业大学关于深化本科教育教学改革的若干意见》等指导性文件，从政策、制度层面促进整体教学质量的稳步提高。各部门围绕人才培养这一根本任务，建立了以教学为中心的工作机制，主动为教学服务，形成了“教书育人、管理育人、服务育人”的良好氛围。

学校贯彻“管、教、学”一体的理念，建立了专业建设、培养方案、课程管理、教材管理、实践教学、教学运行、教学质量评估和反馈处理等各类教学管理规章制度，并根据教育部、省教育厅及学校有关文件精神，研讨教学管理工作，及时修订教学管理文件。学校运用“计划—实施—检查—总结”的循环管理方法，采取行之有效的措施，如教学例行检查、课堂教学巡查、考试巡考、试卷质量评价、毕业设计（论文）抽查等，确保教学规章制度的严格执行。学校在各项规章制度的制定和修改时，多方征求意见并邀请相关人员参与制定工作；各项规章制度发布前后广泛开展讨论学习，以达成广大师生对教学规范及要求的理解、认同，使教学过程的管理由外在的强制约束转化为内在的自我控制。

积极思考施行有效举措，促进教师潜心教学。首次对申报教学为主型教师高级技术职务工作的代表作评审和学科组评议工作实行单独组织，由教务处牵头负责，及时制订完善了相关制度，顺利完成了相关任务，成为调动教师教学工作积极性的新抓手。激发学生学习的内生动力，出台《南京工业大学学士学位分级实施办法（试行）》。破

解教学秩序管理难题，修订完善《本科教学事故认定与处理办法》，强化学院在教学事故认定与处理工作中的职责，落实校院共同负责。文件对教学事故种类、认定程序、处理措施等方面进行了全面修订，特别增加了从轻、从重处理的相关条款，使处理程序更加清晰，可操作性明显提升。科学组织转专业工作，调动学生学习积极性。充分挖掘教学资源，将学习的选择权交还给学生，鼓励学生根据自己的兴趣和专长申请转专业。

不断完善教学管理文件，自 2018 年以来发布了《南京工业大学本科生学分管理规定》、《南京工业大学学士学位授予实施细则》、《南京工业大学学科竞赛与创新创业竞赛管理办法的通知》、《关于印发南京工业大学外国留学本科生学士学位授予实施细则的通知》、《关于印发南京工业大学外国留学生本科生学分管理规定的通知》、《关于印发南京工业大学大类培养专业分流实施办法（试行）的通知》、《南京工业大学本科生境内外交流学习学分认定管理办法》、《关于印发南京工业大学本科生课程考核管理办法的通知》等办法和规定，使教学管理更加规范有序。

5.3 行动支持教学，舆论关注教学

学校不断加强教学中心地位。重新修订《专业技术职务评聘工作暂行办法及资格条件》，更加突出“教学为主型教师”在教学改革、教学成果和教学业绩方面的成果要求；学校实施的“南工英才”三大培育计划中，其中之一就是教学名师培育计划，旨在培养一批以人才培养为己任，致力于教育教学改革的教学名师；为激发一线教师的工作热情，特设立“南工晨星奖教金”、“张家港市政府奖教金”，对本科教学优秀教师给予奖励。为了强化教师教学业绩考核结果的运用，学校积极探索制定以教学工作量和教学效果为导向的薪酬绩效分配办法，并向教学一线教师倾斜。在岗位聘任和职称聘任时，考虑以教学为主岗位教师的教学任务、教学质量、教研成果和学术水平，按需设岗，按岗聘任。同级岗位上有不低于 15% 的岗位数用于教学业绩突出者。为突出向教学一线教师倾斜，学校规定获得学校青年教师授课竞赛一等奖的教师，直接获得校公派出国研修资格。学校制定了《关于进一步调动教师教学积极性、提升人才培养质量的指导意见》，推动实施“人才培养强基工程”，鼓励长期从事教学的教师全身心投入教学及教学研究工作。

重视教学氛围的营造，形成舆论的先导和指引作用。学校利用校内外报刊、网络等各种媒体，对党和国家教育方针政策、学校教学工作动态、改革举措与成果等进行重点宣传。通过舆论引导，促进全校干部教师确立现代教育理念、关注教育教学改革、投身教书育人工作。每年的 5 月开展学风建设月、11 月师德重点建设月活动，营造教学工作良好的环境氛围。通过舆论宣传，树立教学与教书育人典型，突出教学亮点特

色，促进了优良教风、学风的形成，相关宣传得到了师生的普遍好评。

5.4 评估与认证

学校积极推进工程教育认证、专业评估工作，发挥评估认证的促进作用。以国家工程教育加入华盛顿协议为契机，组织学院开展本科专业工程教育认证工作。组织在受理范围内的专业所在学院的教学院长、专业负责人召开专题工作会议，加强对工程教育认证的理念、标准及方法进行学习交流和研讨，对教学质量的改进提出建议措施。组织被工程教育认证协会受理的专业负责人及所在学院教学院长、相关职能部门召开工程教育专业认证推进会。组织相关专业参加工程教育认证受理专业培训视频直播会议。促进教师积极主动学习新理念、新要求和新方法，在教育教学中贯彻实践以学生为中心，发挥教师在教学中的“设计、引导、支持、辅导、合作”等多维作用。依据工程教育认证的目标要求，在人才培养方面持续改进。

5.5 本科教学基本状态监测

学校坚持执行本科教学督导、期中教学检查、领导干部听课等制度，对教师授课情况及教学运行状态进行检查督导。学校本科教学督导组现有 24 名教授担任，按照学校工作总体部署和督导工作计划，以规范教学管理、重视教师发展、强化教学能力为核心，工作方式上倡导“督与导”结合。

按照国家和省的部署，认真做好南京工业大学高等教育质量监测国家数据平台的各项内容填报汇总工作，对学校本科教学各项情况进行梳理总结。按照国务院教育督导委员会办公室和省教育厅办公室关于做好《本科教学质量报告》编制发布工作的通知文件要求，向学校教学单位和职能部门下达学校《本科教学质量报告》编撰工作通知，各专业对本学年专业建设情况进行思考研究，职能部门对支持本科教学情况进行分析总结。客观分析总结并高质量地完成《南京工业大学本科教学质量报告》。有效开展本科教学基本状态年度监测，将丰富的状态数据加以分类分析，为学校招生、培养、就业联动机制提供详尽的数据材料和定量评价，在对本科专业科学评价的基础上，优化专业结构和招生计划，强化资源建设和就业指导，整体推动人才培养质量的持续提升。

5.6 教学质量评价

开展教学质量评价，不断改进评价的内容和方法。基于课堂教学在人才培养中的主渠道作用，为了科学地评价课堂教学，建立有效的激励与约束机制，提高教学和人才培养质量，推动学校教风和学风建设，在总结学校“学生评教”及各类听课制度的

基础上，通过借鉴国内外课堂教学评价经验，制定了《南京工业大学教师课堂教学质量评价办法》。实施以学生为主，教师自我、同行、学院、督导和管理人员共同参与的综合评价模式。

5.7 以教师发展促进教学提升

加强基层教学组织建设。为进一步规范校内本科教育基层教学组织，优化本科教育基层教学组织管理，激发本科教育基层教学组织活力，强化本科教育基层教学组织在专业建设、教学研究与改革、课程与教材建设、实践教学、教师教学发展等方面的重要作用，出台了《南京工业大学关于加强本科教育基层教学组织建设的实施细则》、《南京工业大学本科教育基层教学组织备案工作实施办法（试行）》。组织开展本科教育基层教学组织备案工作，共有 252 个基层教学组织进行备案。组织校级优秀基层教学申报暨省级优秀基层教学组织推荐工作，全校共申报了 38 个，共评审校级优秀基层教学组织 21 个。我校现代木结构人才培养创新模式研究虚拟教研室、化工原理教研室获批江苏高校省级优秀基层教学组织。

组织教师教学研修和教学竞赛活动。在年度经费预算中，专门设立教师发展经费，支持教师参加校内外各类培训和竞赛活动，积极性并做好全程服务保障。学校坚持“以赛促教、精进术”的总体思路，常态化组织开展各种教学类竞赛，强化教师队伍教学能力提升。在第三届全国高校教师教学创新大赛我校电气工程与控制科学学院王轶卿老师教学团队的《传感器技术》荣获课程思政正高组一等奖，化学与分子工程学院赵恺教学团队老师的《有机化学》荣获基础课程正高组三等奖。组织遴选了 4 个教师团队参加第三届江苏省高校教师教学创新比赛，电气工程与控制科学学院王轶卿老师教学团队的《传感器技术》获得课程思政正高组特等奖，化学与分子工程学院赵恺老师教学团队的《有机化学》获得基础课程正高组特等奖，化工学院张晓艳的《化工原理》获得新工科副高组二等奖，我校推荐获奖率为 75%，获得优秀组织奖。组织 2 位教师参加第八届西浦全国大学教学创新大赛，交通运输工程学院李英帅老师的《双核驱动教学模式持续改进创新实践》和体育学院章璐璐老师教师团队的《师傅领进门，学练靠妙招》均获得一等奖。组织 2022 年江苏省高校微课教学比赛获得二等奖 5 项，三等奖 1 项。2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动作品推荐遴选工作，推荐了 5 项作品，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。我校 9 门研修资源入选首批江苏高校教师教学能力建设“云书院”平台。承办“江苏高校名师名课月月观摩”第六期活动。

建构教师教学在线学习平台，为教师接受进修培训提供丰富的学习资源。学校购置“超星教师发展平台”上的课程资源供我校教师使用；建立 QQ 群组，打造教师“南

工教学学术”互动平台，结合教学中的实际问题传播先进的教学理念，交流教学感悟，探讨教学问题；组织教师参加超星直播课堂学习等。我校组织 383 名教师参加新教师教学能力提升专题培训，并在“学习强国”学习平台中被报道。完成南京工业大学教师（教学）发展平台的改版工作，改版后的教师（教学）发展新增了近年获得校微课比赛、校教创大赛、校青教赛一等奖及以上的教学设计、视频等示范观摩资源，植入超星直播课程（支持回放）以及全校教师（教学）发展的新闻动态。

6. 学生学习效果

6.1 学习满意度

6.1.1 学情调查

2022-2023 学年学情调查采用问卷星的网络方式进行。针对如下 3 个问题进行随机调查，全校在校本科生人数约 2.7 万人，参与问卷调查的学生人数为 6520 人，占比 24.15%，调查结果综合满意度为 89.11%。

1. “总体这一年，我对我的大学就读经历” 题项中，填写非常满意、很满意和满意的人数占参与调查人数的 93.05%，不满意人数占比 4.52%，很不满意占比 2.42%。

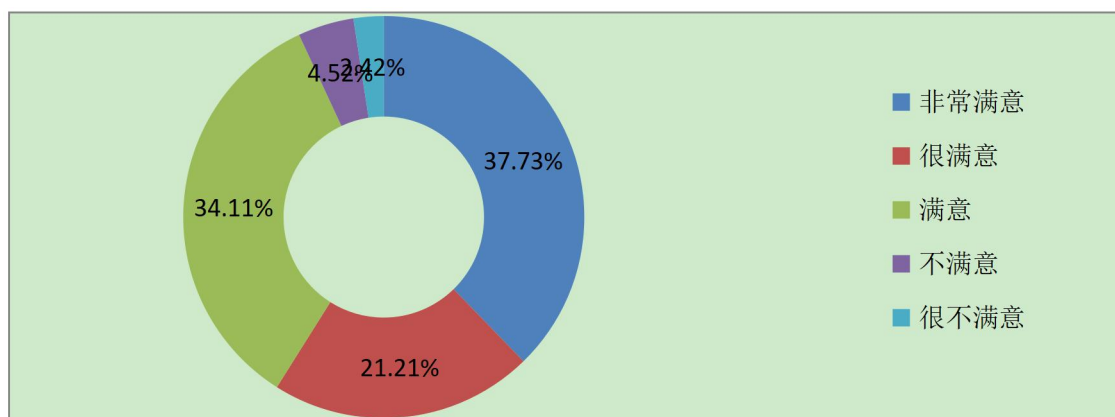


图 2 学情调查题项 1 透视图

2. “总体这一年，我对自己在大学期间的收获和成长” 题项中，填写非常满意、很满意和满意的人数占参与调查人数的 85.03%，很不满意的占比 7.90%，不满意占比 7.07%。

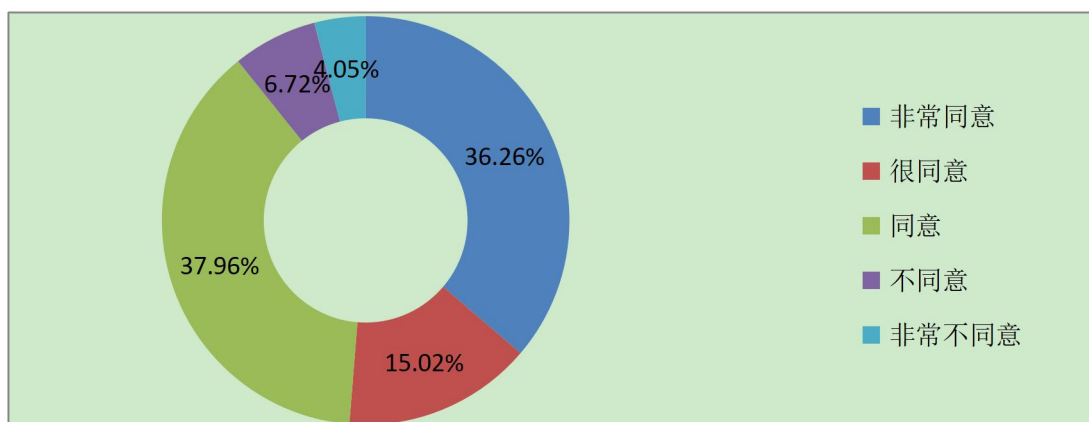


图 3 学情调查题项 2 透视图

3. “我会向其他人推荐我就读的大学” 题项中，填写非常同意、很同意和同意的占参与调查人数的比例为 89.24%，不同意的占比 6.72%，非常不同意的占比 4.05%。

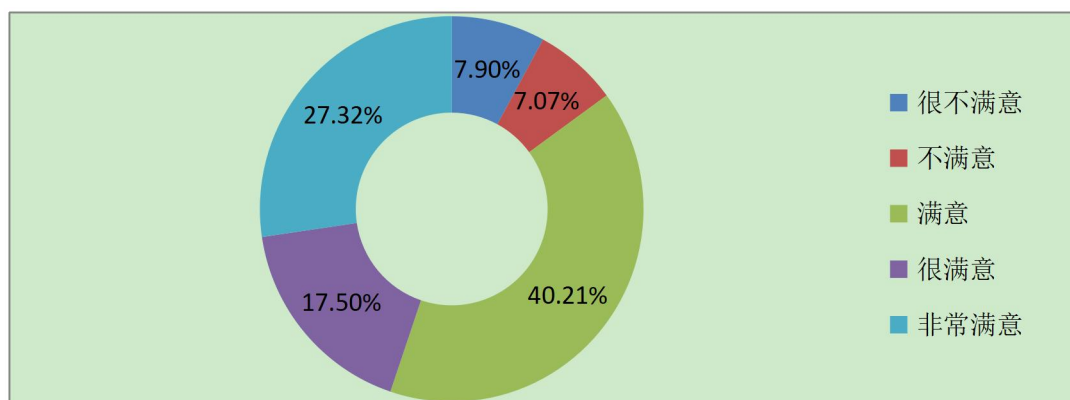


图 4 学情调查题项 3 透视图

6.1.2 教学评价

为全面、客观地评价教师课堂教学质量，建立以学生为主，教师自我、同行、学院、督导等共同参与的教学质量评价模式。学校每学期组织学生、学院、同行、教师自我、督导对教师的教学质量进行评价。

2022-2023 学年组织学生对任课教师进行教学能力评价，学生参评率均在 89% 以上，全校教师学生评教优良率达 99.97%。组织学院对本学期承担理论课教学的教师进行教学能力、参与教学改革等方面进行评价，教师被评率达 100%，优良率达 99.87%。组织教师相互间开展教学评价活动，教师被评率达 92.74% 以上，优良率为 100%。组织教师对本学期自己的教学活动进行评价，教师自评率达 89.75%，优良率达 99.88%。每学期根据督导工作安排，有针对性地开展各类听课活动，督导听课覆盖任课教师的比例达 18.97%，优良率为 97.21%。

6.2 应届毕业生毕业和学位授予

2023 届毕业生总数为 7206 人，其中毕业人数 6979，毕业率为 96.85%；获得学位人数 6907，学位率授予率 95.85%。2023 届毕业生四级累计通过率 93.86%，六级累计通过率 46.70%。2022-2023 学年全校有 223 名学生转入新专业学习。

表 11 2022 届毕业生毕业与学位授予情况

应届毕业生人数	毕业人数	毕业率(%)	学位授予人数	学位授予率(%)
7206	6979	96.85%	7907	95.85%

6.3 应届毕业生就业

2022-2023 学年,我校毕业生就业工作习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实党中央、国务院和教育部、省委、省政府关于高校毕业生就业工作的决策部署,立足“特色鲜明国内一流国际知名创业型大学”建设目标,以面向和服务社会需求为逻辑起点,以实现毕业生理想追求和人生价值为基本导向,以人才培养成果充分转化为高质量现实生产力为最终目标,圆满完成各项工作任务。2023 届本科毕业生毕业去向落实率为 91.22%,升学率为 35.35%。

明确学校就业工作目标。学校第五次党代会提出了特色鲜明国内一流国际知名创业型大学的战略目标,强调“特色鲜明国内一流国际知名创业型大学,是人才培养经世致用的高水平大学”,指出“要进一步探索产教融合、知行合一的人才培养模式,面向经济社会需求培养人才”。学校以向社会输送既有较好的学养基础、又有较强的实践应用能力,同时具备创新意识、创业知识的创新型、复合型、应用型毕业生为工作目标,把毕业生就业创业工作纳入整体发展规划、年度工作要点和重要工作日程,摆在突出重要的位置,常抓不懈。通过印发《学校党政工作要点》《全校学生工作意见》《毕业生就业创业工作意见》《“做更有温度的就业”——南京工业大学就业育人工作方案》《关于开展 2023 届毕业生春季促就业攻坚行动的通知》《关于开展 2023 年就业指导服务月活动的通知》《2023 届毕业生离校工作的意见》等文件,明确任务目标、细化责任清单,全方位助力毕业生实现高质量充分就业。

把牢校园招聘主阵地。学校充分发挥校园招聘市场主渠道作用,持续组织线上线下多种类型招聘活动,力争让毕业生“足不出校门”即可实现高质量充分就业。2022-2023 年度举办大型综合招聘 10 场,“就业创业在江苏”“宁聚计划”等区域专场招聘会 60 余场,具有鲜明学科特色的行业专场招聘会 40 余场,宣讲会 700 余场,“南工就业”发布就业信息近 3000 条。二级院系结合学科专业特色,开展小而精、专而优的专场招聘活动 120 余场。

就业指导有序开展。学校作为江苏省首批大学生职业生涯发展教育示范基地,坚持贯彻落实习近平总书记关于“扎根中国大地办大学”的重要论述,始终把“培养社会主义建设者和接班人”作为职业生涯发展教育的根本任务,将就业教育、就业引导全面纳入“三全育人”重要内容,努力构建中国特色大学生职业生涯发展教育体系。邀请校外专家开展《多元毕业去向选择与职业发展》直播公开课,引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。举办首届“留学嘉年华”活动,进一步拓宽学生国际视野、畅通学生留学深造渠道。发布《最美的期待——致 2023 届毕业生家长的一封信》并发放毕业生家长调查问卷,充分了解家长所思所想,家校协同凝聚力量。在全校开展“我的就业观”主题班会,引导学生客观看待个人条件和社会需求,从实际出发选

择职业和工作岗位。邀请杰出校友返校分享自己的成长经历和奋斗感悟，举办“青春榜样进课堂”等活动，讲述优秀学子的所见所闻、所思所感，以学生之言解学生之惑，用学生之行励学生之志。

生涯规划多措并举。学校将职业生涯规划课程纳入专业人才培养方案，出版《大学生就业指导》《大学生职业生涯规划》教材，编印《大学生职业生涯规划发展指导手册》。开设职业生涯规划必修课，共40个学时，实行分段式职业生涯规划教育教学，即：一年级指导大学生树立职业生涯规划意识；二、三年级指导学生制定职业目标和计划，开展实习实践；四年级指导学生调整职业认知，做好职业发展的相关准备。学校建立生涯规划与就业指导咨询室，为学生自我认知探索提供专属空间。举办求职训练营活动、“中国建筑大讲堂”“中石化大讲堂”等，常态化开展简历制作、面试技巧、职业生涯规划等辅导，邀请行业领军人才、企业专家、知名校友等开展系列就业指导讲座，全面赋能毕业生，提升求职竞争力。连续举办三届“生涯嘉年华”活动，在学生享受体验式生涯游戏乐趣的同时加深对职业生涯发展的理解、建立探索职业生涯规划的意识。举办职业生涯规划大赛、“兴趣为王”霍兰德兴趣专业六边形大赛、简历制作大赛、模拟面试大赛等，以赛促练，全面提高学生求职能力。

指导帮扶入脑入心。学校重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，全部统计、建档，确保“一个不漏”。对困难毕业生逐一明确帮扶责任人，落实“一对一”帮扶责任制，校院两级领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员等与困难毕业生开展结对帮扶，建立工作台账，按照“一人一档”“一生一策”精准开展就业帮扶工作。学校根据就业困难毕业生的择业倾向、个人条件、家庭状况等，为学生提供岗位推荐、简历修改、面试指导、就业观引导等就业服务，有针对性地进行差异化、个性化和精准化指导。每年组织学生参加教育部宏志助航计划培训和省核心就业能力培训，帮助困难学生增强求职信心、提升就业竞争力。对离校未就业毕业生进行跟踪，持续开展不断线的就业服务。截止目前，困难毕业生毕业去向落实率比全校平均高4.59个百分点。

学校就业创业工作取得了一定的成绩。1人获评教育部首届全国高校毕业生基层就业卓越奖；教学成果《科产教融合培养创新创业型工科人才的改革与实践》获评2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖；连续三年获评江苏省高校毕业生就业工作量化督导A等；首批入选江苏省大学生职业生涯教育示范基地。学校主要领导分别在长三角高校毕业生就业交流大会、全省高校毕业生就业创业工作电视电话会和全省高校毕业生就业创业工作推进会上介绍毕业生就业创业工作经验。《新华日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《江苏教育报》等多家媒体数十次报道我校毕业生就业工作。

6.4 大学生体育锻炼

学校重视本科生体育教学工作、竞技比赛和全民健身运动。根据《学生早锻炼和课外活动管理制度》、《体育部教师联系学院制度和体育社团指导教师制度》，建立了完善的校、院两级体育网络。组织以“校体育文化节”为主线的校级竞赛十多项，开展校运会和校园马拉松为主体的各项群体竞赛活动。先后举办了贯穿全学年全校五个年级学生的阳光长跑活动、2022 校第二十届运动会、2022 第七届校园马拉松、2022 校第十届学生网球联赛、2022 校第二届女子篮球比赛、2023 校第二十二届大学生足球联赛、2023 校第十七届全球文化节暨第十五届垒球联赛、2023 校第二十届大学生篮球联赛、2023 校第九届武术精英赛、2023 校第二届江浦手狮舞精英赛、2023 校第七届定向越野比赛、2023 校第七届学生游泳比赛、2023 校第二十一届运动会、2023 校第十一届排球联赛、2023 校第一堂体育课暨健身盛典、2023 第八届校园马拉松、2023 校第三届女子篮球联赛、2023 校第十一届网球比赛、2023 校第十二届乒乓球比赛、2023 校第二十三届足球联赛等体育活动。

群众性体育活动做到常态化，全年共有 31000 多人次参加全校体育竞赛活动。坚持做到“月月有大赛、周周有小赛、天天有活动”，营造校园体育文化氛围，有力促进了我校校园文化层次的整体提升。已经形成以学院、社团、俱乐部为主体，以体育竞赛为龙头，以校园体育文化为主线，全校课外体育活动在专职体育教师指导下进行的课内外一体化体育活动新模式。2022-2023 学年，在教育部《国家学生体质健康标准》测试时间内统计，我校大学生体质测试合格率为 94.94%。

表 12 2022-2023 学年《国家学生体质健康标准》测试结果统计

年级	性别	有效样本数	优秀	良好	及格	不及格	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
大一	男	3294	49	491	2517	237	1.49%	14.91%	76.41%	7.19%
	女	1261	23	394	822	22	1.82%	31.25%	65.19%	1.74%
	合计	4555	72	885	3339	259	1.58%	19.43%	73.30%	5.69%
大二	男	3724	89	642	2749	244	2.39%	17.24%	73.82%	6.55%

年级	性别	有效样本数	优秀	良好	及格	不及格	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
	女	1486	20	483	969	14	1.35%	32.50%	65.21%	0.94%
	合计	5210	109	1125	3718	258	2.09%	21.59%	71.36%	4.95%
大三	男	4145	52	471	3229	393	1.25%	11.36%	77.90%	9.48%
	女	1821	24	553	1214	30	1.32%	30.37%	66.67%	1.65%
	合计	5966	76	1024	4443	423	1.27%	17.16%	74.47%	7.09%
大四	男	3619	31	369	3101	118	0.86%	10.20%	85.69%	3.26%
	女	1677	18	495	1158	6	1.07%	29.52%	69.05%	0.36%
	合计	5296	49	864	4259	124	0.93%	16.31%	80.42%	2.34%
总体	男	14782	221	1973	11596	992	1.50%	13.35%	78.45%	6.71%
	女	6245	85	1925	4163	72	1.36%	30.82%	66.66%	1.15%
	合计	21027	306	3898	15759	1064	1.46%	18.54%	74.95%	5.06%
	合格率									94.94%

6.5 毕业生成就

第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛国赛金奖项目《“塑弊一清”——绿色包装材料领航者》，项目负责人及成员邵羽静文、李培宁均为我校 2023 届本科毕业生，在校期间创办南京塑净新材料科技有限公司，首创了一系列高性能聚乳酸制品，填补

了市场空白，积极助力绿色低碳循环经济的发展，为白色污染治理提供塑净智慧与塑净方案。

6.6 社会用人单位对毕业生评价

6.6.1 对毕业生的总体满意度

2022年用人单位对本校毕业生的总体满意度为90.98%。（数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。）

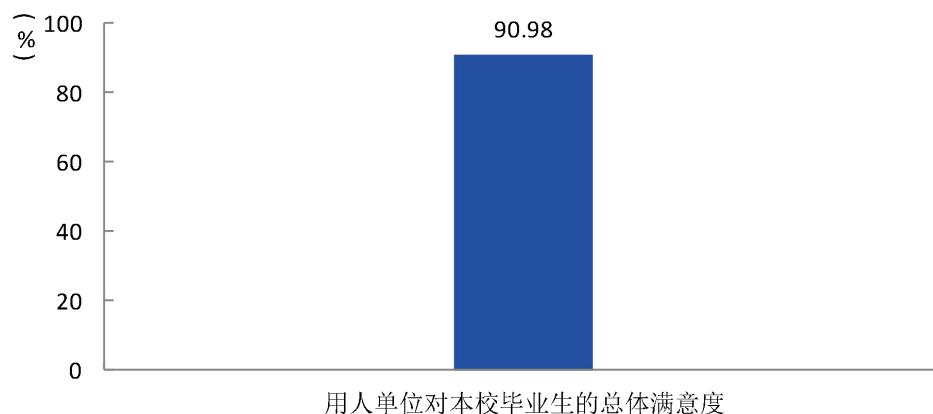


图5 用人单位对本校毕业生的总体满意度

6.6.2 对毕业生知识的满意度

2022年用人单位对本校毕业生社会人文知识（93.03%）的满意度较高，其次是现代科技基础知识（88.61%）。（数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。）

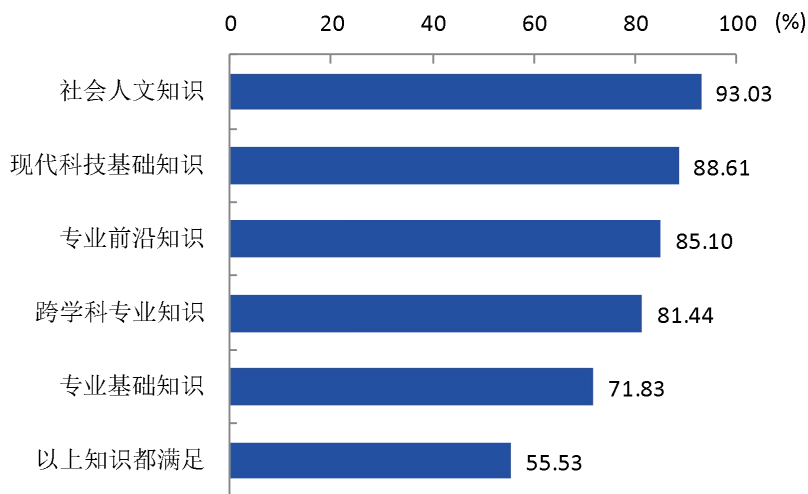


图6 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

6.6.3 对毕业生职业能力的满意度

2022年用人单位对本校毕业生动手操作能力（91.63%）的满意度较高，其次是沟通交流能力（88.56%）。（数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。）

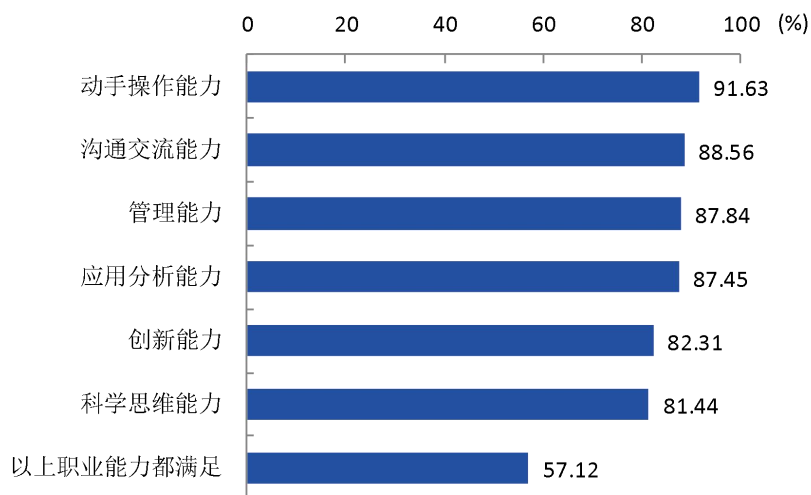


图7 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）

6.6.4 对毕业生职业素养的满意度

2022年用人单位对本校毕业生情感与价值观（95.77%）的满意度较高，其次是个人品质（92.93%）。（数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。）

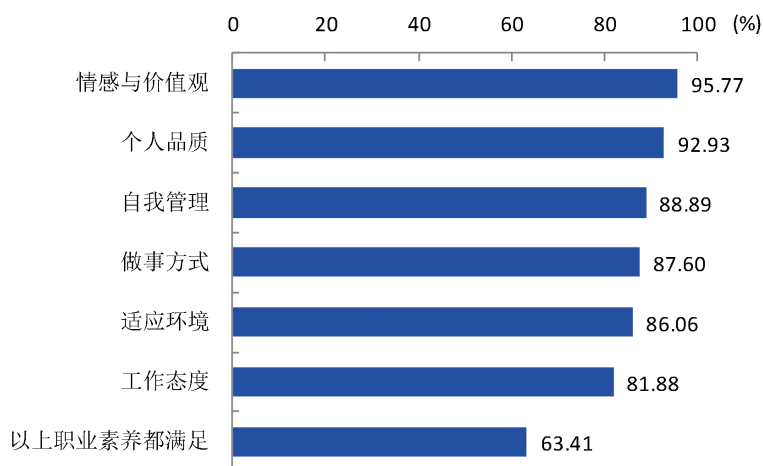


图8 用人单位对本校毕业生职业素养的满意度（多选）

6.6.5 对学校人才培养的改进建议

2022年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节(48.22%)，其次是加强校企合作(30.72%)。(数据来源：江苏招就“2022年江苏省用人单位调查”。)

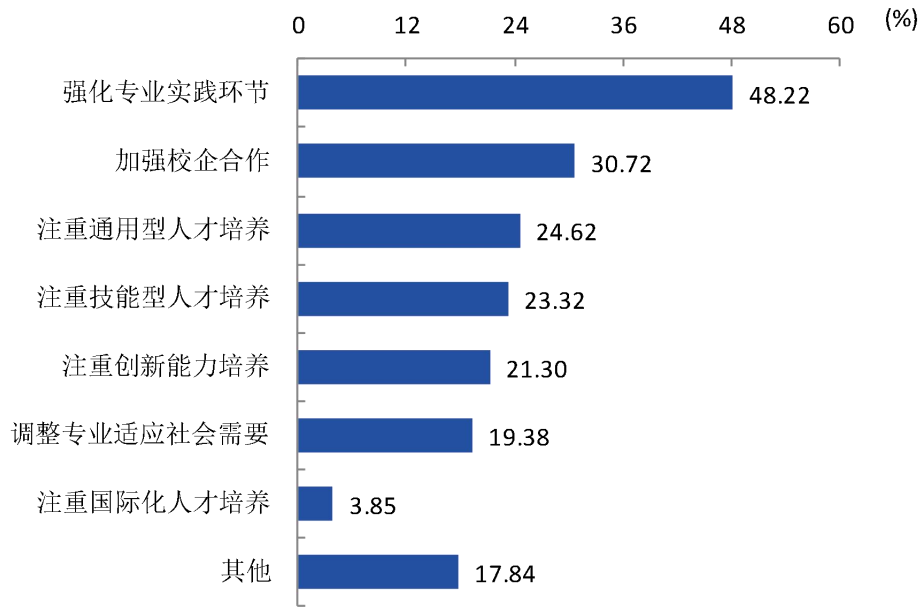


图9 用人单位对学校人才培养的改进建议(多选)

7.特色和经验

7.1 科产教“三螺旋”创业型大学高素质人才培养

学校以建成国内一流国际知名创业型大学为发展目标，坚持扎根中国大地办大学，形成了产学研协同创新的鲜明特色。通过积极应对新一轮科技革命和产业变革，以强化工程设计、技术研究、工程实践与工程创新能力为核心，以重构课程体系和教学内容为重点，将创新创业教育与高素质人才培养进行深度融合，努力培养爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程技术人才，构建了科产教“三螺旋”融合工科人才培养体系，探索了创业型大学高素质人才培养新路径与新范式。

7.1.1 科产教“三螺旋”融合工科人才培养体系构建

科产教“三螺旋”融合工科人才培养体系，是指“科研链-产业链-教育链”紧密契合、彼此融通、互为供给，形成螺旋上升、更有活力的“三螺旋”联动体系（如图11所示）。有别于科教融合和产教融合，该体系弥补人才培养中产业需求靶向性不足或前沿科研引领性不够的短板，促进知识、信息和师资等充分流动，培养产业发展急需的工程科技人才。

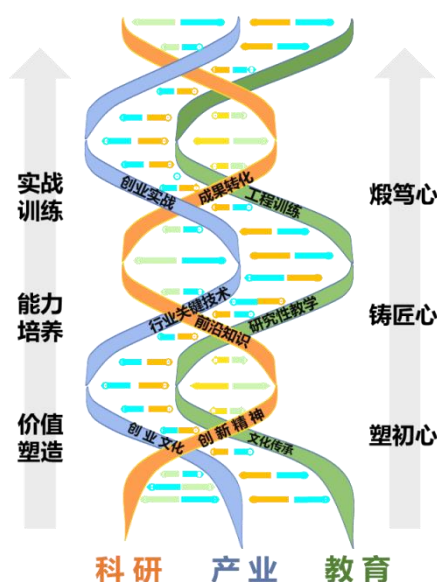


图 10 科产教“三螺旋”体系

学校以价值塑造“初心”为引领，将“时钧精神”、名师导航、校友典范等融入校本特色价值塑造体系。以能力培养“匠心”为主线，将学科前沿知识、产业创新技

术融入教学过程，开设新课程，出版新教材，开发新实验，开展研究性教学，促进知识内化。以实战训练“笃心”为关键，将校内创新载体、校外产业基地融入“学习工厂”，建立全员化实训、全方位融合、跨学科协同、真情实景创业的全流程创业实战体系，探索真问题，参与真项目，锻炼真本领。

7.1.2 加强新工科建设，探索创业型大学人才培养新内涵

学校深入贯彻落实国家实施卓越工程师教育培养计划的意见，把高素质人才培养作为立德树人、培养社会主义现代化建设人才的重要使命。面向工业界、面向世界、面向未来，结合学校产学研合作与协同创新的优势特色，将创新链、产业链与教育链、人才链对接，将创新创业教育贯穿工程人才培养始终，助力工程人才的可持续化发展。通过打造校内外两大实践创新平台，建立协同育人机制，提出“三创型”（有创意、能创新、善创业）优秀工程师摇篮的工作方案，形成“两台四创”培养新模式。学校同步建设全员书院制、全程导师制的“2011学院”，联合中科院过程所、硅酸盐所、有机所、医工所等单位合作开办英才班，跃升人才培养的能级，打通“应用型-创新型-拔尖型-复合型”工科人才培养类型，将培养拥有“初心·匠心·笃心”的创新型工程师赋予创业型大学人才培养新内涵。

7.1.3 对接大产业集群，建设创业型大学人才教育新体系

聚焦江苏重点产业集群，构建突出安全环保的“大化工”专业群（21个专业）和绿色智能的“大建筑”专业群（18个专业）等，组织中石化、中建、华润等326个龙头企业深度参与工科人才的“靶向”培养。23个工科专业入选国家一流专业建设点，28个专业通过教育部工程教育专业认证或住建部专业评估，进入全球工程教育“第一方阵”。通过优化整合实验、实训资源，建设“工程基础+学科专业”双实训平台，建设3万m²工程训练中心和1万m²学科专业实验中心；科研平台转化为创新实验平台，整合国家级协同创新中心、国家重点实验室等建设6个国家级创新教育共同体；联合产业、企业和政府建设“国家-省-校-院”四级现代产业学院15个。

7.1.4 推进科产教融合，实践创业型大学人才培养新范式

通过推动工程技术科研成果进教材、进课堂，建设校企联合实践教学载体，推进“人才-学科-科研”三位一体协同创新培养模式，率先将产学研合作优势向人才培养迁移赋能。“十二五”以来学校获得的12项国家科技奖成果、百余项省部级成果融入专业核心课程274门，出版/再版《材料化学工程研究进展》等专业教材63部，开发膜分离、反应精馏、微化工、热管换热、安全评价、木结构等实验装置26项。引进产

业导师、产业教授 216 名；组建“教学+科研”“基础+应用”“学科+产业”等多元融合教师团队 127 个；开展基于真问题实景项目的案例式、探究式教学 153 项。通过开展“学科基础-专业基础-实习实训-工程设计”贯通教学，20%的课程从教室延伸至大型国企或入股企业的车间，学生全部进入生产一线参与企业的工程实训活动，教师言传身教带领学生开展工程实战训练，体验“科研创新-技术转化-效益评估-市场拓展”全过程。

7.1.5 贯彻国际化标准，保障创业型大学人才培养高质量

率先将 ISO 9001 教学质量管理体系全面贯彻到本科教育教学日常管理，每年对于该工程教育过程中的课程教材体系、标准培训、风险管理、目标管理、闭环管理等进行第三方评估认证，形成了自我纠偏和持续改进的科学化管理机制。学校工科毕业生就业率达 99%以上，在中石化、中石油、中建、中铁等行业领军企业就业人数达工科毕业生总数的 1/3，毕业生升学率同比增长 15%。拔尖人才培养质量突出，一大批毕业生成为工科领域高层次专家。学生综合实践能力获得认可，用人单位满意率超 99%。

7.1.6 总结与展望

学校充分发挥产学研协同创新的特色优势，将培养链对接产业链，将科研优势赋能人才培养，构建科研-产业-教学“三螺旋”融合育人体系，获得了良好的实践效果。通过十余年的努力，学校工科教育教学改革实现了四个转变：人才培养从“科研-教学”“教学-产业”的双向并行向“科研-产业-教学”三螺旋上升的模式转变；学生从被动学习、“逃离工科”向主动实践、“扎根行业”的价值转变；教师从“教学-科研”工作者向创业引导者的角色转变；教学过程从内部深耕细作到与产业企业耦合共生共建的机制转变。经多年实践检验，创业型大学高素质人才培养成效显著，具有较强的创新性、导向性、实用性，对全校本科教育教学起到了示范引领作用，在全国同类高校中形成了良好的推广应用效果。

7.2 “体教融合”大学体育育人体系的构建与实践

7.2.1 “体教融合”大学体育育人体系的构建

体育作为五育并举的重要组成部分，是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。长期以来体育仅仅被作为一门课程，在育人中的独特作用没有充分

发挥。学校自 2011 年起，以多项国家级、省部级教改课题为切入点，对大学体育进行综合改革，将体育深度融入教育，突破体育的“课程范式”，推动体育由“课”向“育”转变，构建以“体教融合”为理念“四位一体、贯穿全程、面向人人”的大学体育育人新体系，在培养理念、培养方案、保障机制等方面，对新时代普通高校体育教育开展了全新的探索与实践。

以贯穿全程、面向人人为原则，通过挖掘提炼体育思政元素，构建以体育精神为引领的课程思政体系；通过“四年一贯制”“分层教学”等教学改革举措，构建以掌握知识技能为基础的课堂教学体系；通过开展贯穿全年的校园长跑活动，搭建“宿舍-班级-学院-学校”四级锻炼网络，构建以习惯养成到终身体育为目标的课外锻炼体系；通过组建 ABCD 四个层次运动队，参加各类运动竞赛，构建以人格塑造为导向的运动竞赛体系。通过科学制定多元化考核评价机制，推动“四位一体”体育育人方案有效实施，最终实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的育人目标。

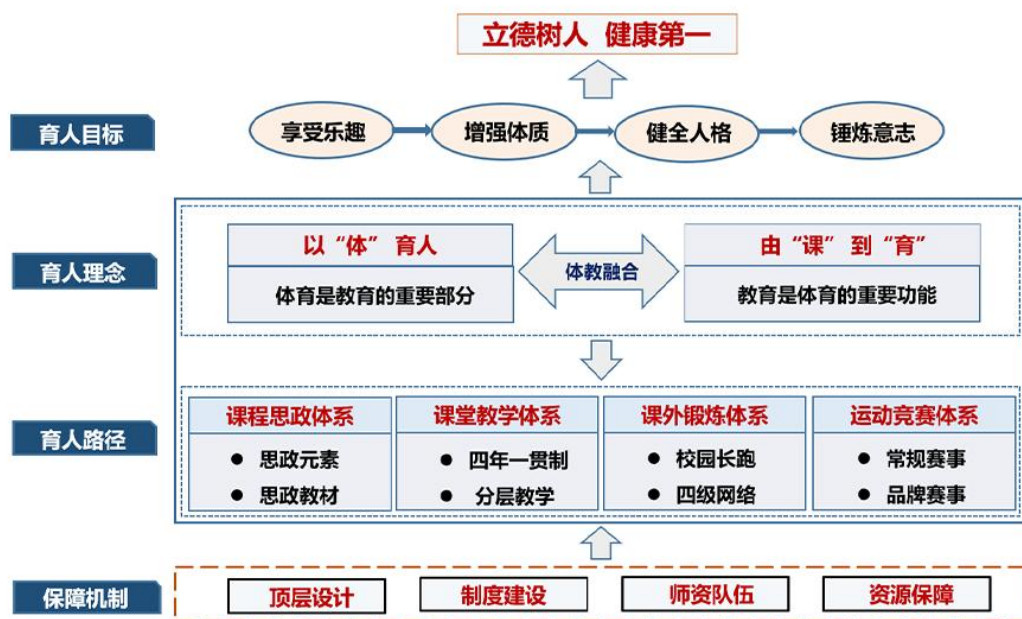


图 11 “体教融合”大学体育育人体系

7.2.2 “体教融合”大学体育育人体系的实践

一是强化顶层设计，深化体教融合，确立体育在人才培养中的重要地位。通过“体教融合、省队校办”全力打造南京工业大学-江苏省女子垒球队，带动学校竞技体育水平全面提升，引领公共体育蓬勃发展，撬动学校体育育人综合改革。成立由校长为组长的体育育人综合改革领导小组，制定综合改革方案，优化体制机制；将体育纳入学校历次发展规划，科学谋划体育中长期发展目标；以党代会报告确立校本“女足精神”

为大学精神的重要组成部分，为体育育人营造良好文化氛围；深化机构改革，转设体育学院，建设中国垒球学院等国家级育人平台。

二是丰富育人载体，拓展育人路径，构建“四位一体”育人方案。构建立体化的课程思政体系。挖掘体育项目的思政元素，出版体育课程思政教材，开展第一堂体育课、信仰公开课等校本女足特色思政课；拓展体育课程思政载体，以课堂为主渠道，以课外体育活动和运动竞赛为补充，使学生体悟思政价值、感悟体育魅力。构建人本化的课堂教学体系。实施“分层教学”理论指导下的高校体育俱乐部教学模式改革，建立“高-中-低”三级教学模式，制定教学目标、实施方案与考核评价办法，实现因材施教。修订本科人才培养方案，实施“四年一贯制”课程改革，将体育课堂教学延伸至三、四年级，进课表、计学分，实现四年不断线，贯穿全过程。构建常态化的课外锻炼体系。开展贯穿全年的校园长跑活动，要求全体学生每周参加三次以上、每次超三千米。搭建“宿舍-班级-学院-学校”四级锻炼网络，开展课外锻炼活动，提高学生健身习惯的养成度。构建多元化的运动竞赛体系。定期举办运动会、游泳、武术等比赛，三大球、三小球联赛；引入社会资源，打造校园马拉松（5000多人/年）、健康盛典（7000多人/年）等品牌赛事，组建各层级运动队参加校内外、各级别体育竞赛，实现人人参赛。

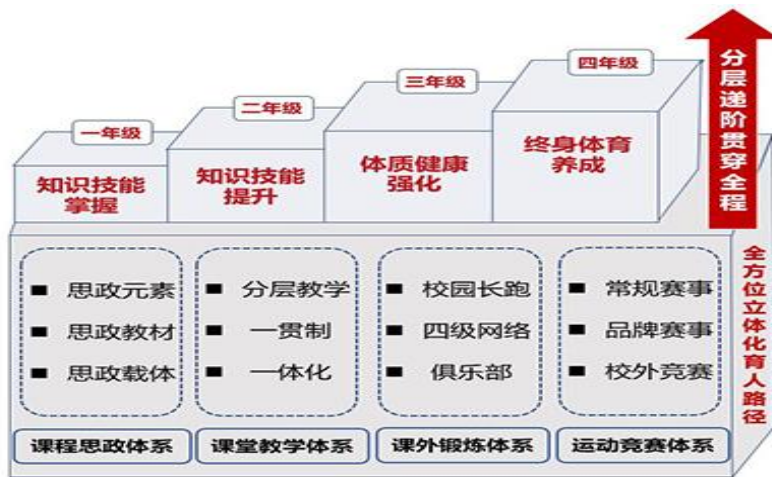


图 12 大学体育“四位一体”育人方案

三是优化评价指标，增加考核维度，制定“四点一线”多元评价考核办法。围绕“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的育人目标，制定“四点一线”体育课程多元考核评价办法。其中，四点是指知识技能（40%）、体质健康（20%）、锻炼习惯（20%）、竞赛成绩（20%）四个考核评价点，一线是以负面清单为底线，凡出现违反体育道德、弄虚作假、冒名顶替等失诚失信行为者，在评价考核中一票否决。

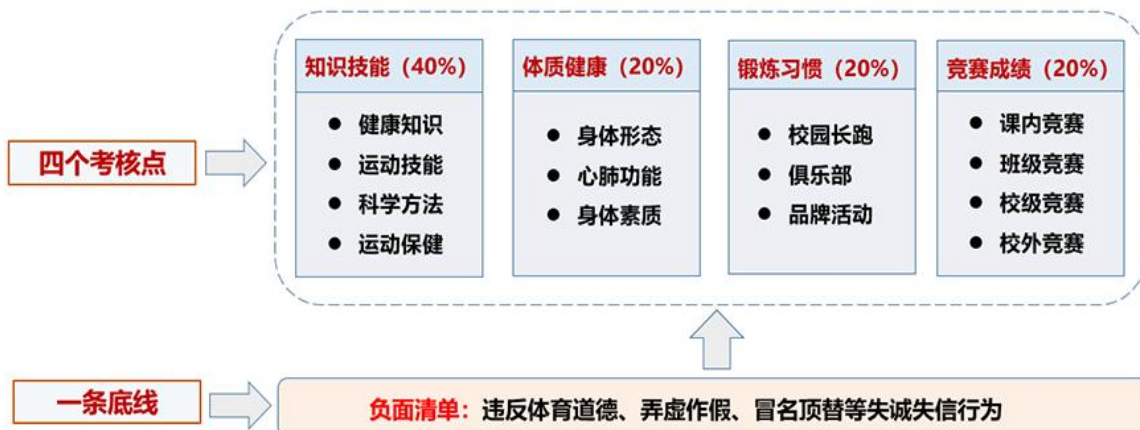
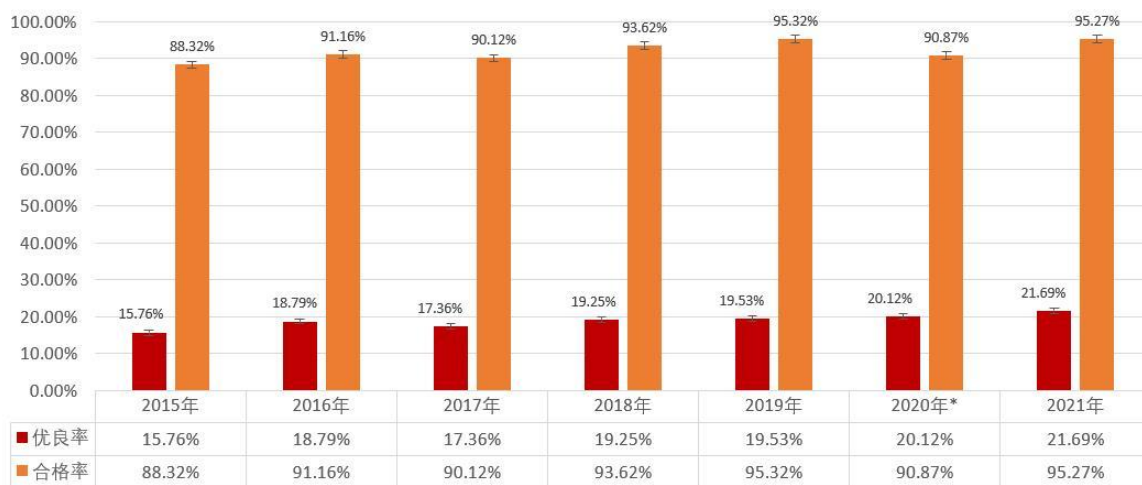


图 13 “四点一线”多元评价考核办法

7.2.3 “体教融合”大学体育育人体系的成效

一是体质健康水平稳步提升。学生体质健康的合格率由 2015 年 88.32% 升至 2021 年 95.27%，优良率由 15.76% 升至 21.69%。三四年级学生体测风险显著下降。



*注：2020年受新冠疫情影响，合格率略有下降

■ 优良率 ■ 合格率

图 14 “四年一贯制”体育教学改革大学生体质变化情况

二是健身习惯日趋养成。学生体育意识显著加强，“宿舍-班级-学院-学校”四级锻炼网络运行良好，课外活动实现全覆盖，校园长跑日均参加人数超万人。

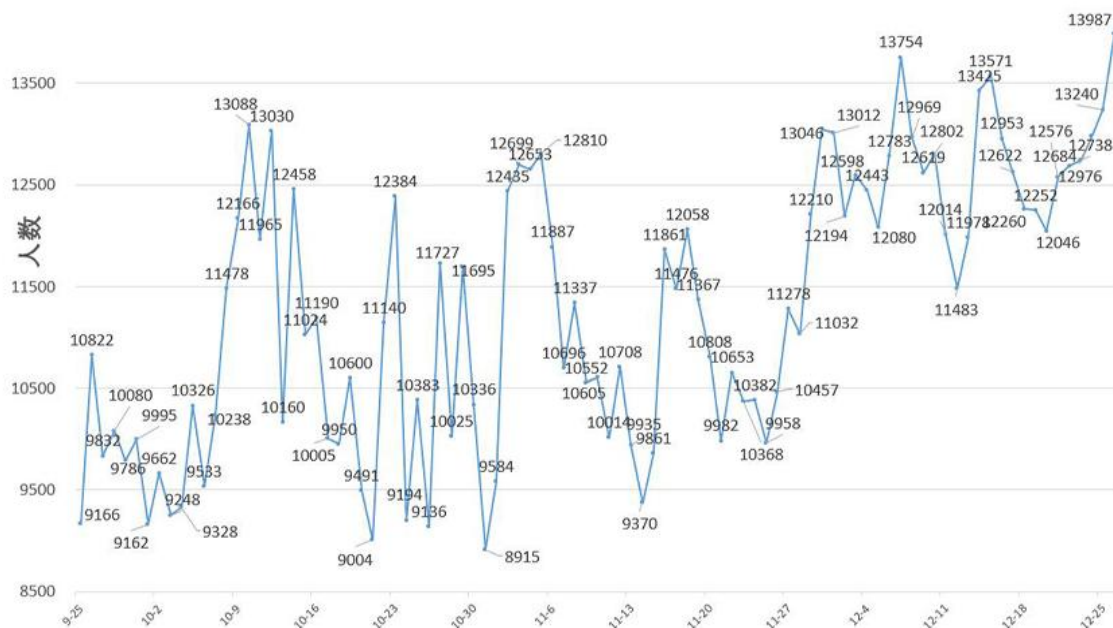


图 15 2021-2022 学年第一学期校园长跑日参与人数

三是竞技体育成绩斐然。女子垒球队蝉联全运会三届冠军，全国比赛十三连冠；30 余人次学生运动员入选国家队，多次荣获国际级比赛前三；学校竞技体育成绩连续 12 年位列全省前茅。

四是平台建设卓有成效。中国垒球学院、国家体育总局棒垒球项目发展协同创新平台、国家垒球训练基地和中国大学生体协棒垒球分会等一批国家级基地平台相继落户学校。南京工业大学女垒支部获批教育部“全国党建工作样板支部”。

五是教学改革成果丰硕。《“体教融合”构建大学体育育人体系的探索与实践》获江苏省教学成果一等奖。大学体育获评江苏省首批一流本科课程。《大学体育互动教程》获批江苏省“十三五”重点教材。3 项课题获教育部产学研协同育人项目立项，《竞技体育后备人才培养的学理逻辑、应然机制与路径选择研究》等 3 项课题获国家社科基金立项。

六是师资队伍不断加强。6 名教师晋升国际级裁判；8 名教师晋升国家级裁判；2 名教师晋升为国家级教练员；1 名教师获国家级授课竞赛一等奖；8 名教师在省级教学竞赛中获奖。高级职称占师资队伍 60%。

七是育人成效屡获肯定。校园长跑活动获“2007-2012 年全国亿万学生阳光体育冬季长跑活动优秀学校”称号，成为江苏唯一获此殊荣的高校。“垒球特色文化”获教育部高校校园文化活动优秀成果二等奖。学校分别被国家体育总局、江苏省委省政府授予“全国群众体育先进单位”（连续三届）“江苏省先进集体”“江苏省体育工

作先进学校”“江苏省群众体育先进集体”等荣誉称号。

八是体教融合形成示范。新华社特稿《学训有规划 出路有保障——南工大女篮队交出体教融合优秀范本》，全面介绍学校体教融合培养优秀竞技体育人才的先进经验，阅读量超 150 万次。“四年一贯制”“校园马拉松”等体育改革与创新成果被新华社、新浪、搜狐、腾讯等主流媒体多次报道，跑步&健身盛典活动登上微博热搜榜，12 小时内阅读量突破 7500 万次。“校园马拉松”在全省推广使用，并辐射全国 100 余所高校。全国各地政府、高校、体育俱乐部 3000 余人次来访学习，育人特色形成示范效应。



图 16 新华社多篇报道

8.需要解决的问题及改进建议

8.1 工科类教师的工程实践能力有待进一步提升

8.1.1 问题表现

据统计,我校相关工科学院中具有企业或相关工程实践经验的教师比例约为 32%,未超过半数。近五年中有两年以上(可累计)在一线从事于本专业相关的工程方面工作的教师更为稀少,教师普遍存在“从学校到学校”的情况,实践教学能力不足。

8.1.2 原因分析

一方面,学校对于教师工程实践能力的培训未能形成体系化建设。虽然各院系、各专业有一些工程实践能力培养办法,但在校级层面没有形成正式的教师工程实践能力提升计划。

另一方面,学校缺少对工科类教师工程实践能力的评价考核机制,虽然在职称评审中,学校通过分类评价设立了社会服务型职称系列,但还是侧重于以横向科研到账的方式来进行评价,未能全面考虑工程设计能力、工程应用能力、工程操作能力、工程商务能力、工程沟通能力等方面,且申报该类型的教师数量极少。

8.1.3 整改举措

一是提升工程实践意识。制定相应的指导性文件,指导教师赴企业单位锻炼,通过实践调研、技术服务、产品设计、项目开发等形式带动一批教师参与工程实践、技术开发、产品研发等社会经济活动,提高自身解决实际问题的意识和能力。同时,吸纳一些本身具有企业工作背景的人员加入专任教师队伍,促进学校现有工科教师与行业背景专家深度交流,并带动整个师资队伍工程实践意识培养。

二是完善学术评价体系。在职称评审中,明确关于教师工程实践能力的要求,细化到在行业内规模以上企业的工程实践经历的时间要求,或在本行业获得的可认定体现工程实践能力的重要获奖要求。在绩效考核中,对于指导学生从事科学研究、发明创造、参加省(部)级以上的技能竞赛,提高自身实践应用能力与指导学生参加工程实践相结合的情况给予一定的奖励。

三是落实实践培训计划。每年制定相应的工程实践培训计划,通过岗前与在岗培训、短期培训与长期进修、校内与校外培训、集中培训与分散培训相结合等途径,有计划地在院校两级,开展关于工科类教师工程教学能力、实际操作能力、工程管理能力等培训项目,激励广大教师考取除高校教师系列以外的职(执)业资格或专业技术等级证书等。

四是深化校企协同模式。继续依托学校工程实训中心、学科性公司等平台，通过跨学科专业的课程组合，将教学与企业面临的实际问题相结合，共同设计教学环节、研究教学方案，探索项目化教学、现场教学、教师与企业技术人员共同授课等教学方式，提升教师工程实践能力。通过外聘方式，聘请校外具有丰富实践经验的高级专业技术人员来校兼职授课，指导学生实验实训，帮助校内教师了解行业发展动态、促进科研成果转化，并不断提升实践教学能力。

8.2 教学质量保障监控体系要在时效性和多样性上加大突破力度

8.2.1 问题表现

新时代教育评价改革与“德智体美劳”五育并举对学校提出了新的目标，对学校的质量监控与评价提出了较高的要求，也对质量监控人员提出了更高的标准。要求我们从质量标准、评价标准、流程和评价反馈等多方面不断调整优化，不断深化内涵，不断强化落实。

一是部分质量标准出台滞后。质量标准需要及时根据国家对教育教学的新要求以及学校发展的变化进行动态优化。如国家提出培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，而学校在培养具有特色和企业行业紧密联系的创新创业人才上，存在质量标准未能及时修订的现象。

二是质量监控结果整改的跟踪评估不够及时。各学院对学校的各项质量检查、评估评价工作执行情况总体尚好。但各专业对于评估评价中存在的问题能够自觉地进行评价总结和自我改进提升，但整改得不深刻，存在自我剖析不到位，解决问题不够全面，改进提升的效果不够理想等现象。学校质量监控作用对整改结果的跟进以及整改效果评估还需要加强。

三是教学过程评价手段还不够丰富。学校近期修订颁发《专业技术资格评审工作办法》，落实立德树人根本任务，破除职称评价中“唯论文、唯学历、唯资历、唯奖项”现象，科学、客观、公正评价高校教师道德品质和教育教学、科学研究、社会服务的能力与业绩，激发广大高校教师的积极性、创造性。但目前的技术手段依旧存在评教不够深入、缺乏个性化设计等问题，对过程数据的采集比较缺乏，评教的置信度有待于进一步加强。

8.2.2 原因分析

一是质量监控与改进全校联动机制尚未全面形成。校领导定期召开教学工作会议，听取存在的问题和专项评估整改落实情况。学校内部质量保障体系的建立与运行，全

员重视质量提升的意识得到了加强，学校教育质量的建设水平也逐步提高。但学院的专业建设情况并不均衡，工作重点以及管理水平也存在差异。教学质量检查、评估评价中发现的问题在改进落实及跟踪检查力度上还需要进一步加强。

二是**教学质量保障监控体系缺乏充分的数据统计及系统分析支撑**。信息技术运用还不够充分，无法提供更为有效的过程性分析和预测性分析。

8.2.3 整改举措

一是**完善监控制度和质量评价标准**。及时更新各类评价指标及内涵，进一步提高评估评价标准的质量。同时积极组织质量监控人员通过学习、交流、研讨的方式，及时理解掌握新时代教育新理念，强化监控人员质量意识及质量监控人员在质量管理过程中的实施落实，提高质量监控的效率和效果。

二是**提升质量监控时效性**。强化质量意识及监控结果整改的跟踪评估，引导教师积极更新自身知识、技能，增强全员重视教学质量提升的意识，营造良好的育人文化氛围，使学校内部质量保障成为一种全员自省自思、自觉自为、共同参与、不断创新的行为习惯。通过完善学校相关激励机制、加强绩效考核，充分发挥学院的主体作用、专业团队的基础作用，形成良好质量文化氛围，促使教师养成良好的质量习惯。

三是**建立持续改进良性循环管理机制**。学校要进一步完善包括学生、教师、教学管理职能部门、督导和行业专家、社会和用人单位在内的教学质量信息反馈系统。组织专家、相关教师研究和制定符合实验和实践类课程特点的教学质量评价指标，尽快实现对学生动手能力培养的课程的质量评价。全力保障“评价-反馈-改进-提升”监控体系的反馈渠道畅通，加强跟踪问效。定期召开教师、学生、用人单位、毕业生和学生家长座谈会，及时了解教学过程中存在的问题。对教学环节落实改进不到位现象，不仅要求其完成教学质量持续改进跟踪反馈单，而且加大对反馈信息整改情况的追踪监督力度，增强信息反馈对教学工作的改进效果，注重时效性。

四是**建立基于信息技术的新的评价模型和评价指标体系**。进一步细化和探索聚类特征，加强专业软件和分析工具的开发与采购，探索与优质第三方评价评估机构的合作。