

# 全日制专业学位研究生培养探索

## ——以南京工业大学材料工程专业为例

○石防震 眭国荣

[摘要] 本文分析了目前全日制专业学位研究生教育管理存在的问题,提出解决问题的有效途径,积极探索适应经济社会发展的材料工程领域高层次、应用型专门人才培养的新路子。

[关键词] 材料工程专业,研究生培养,教育管理

[作者简介] 石防震(1976-),男,硕士,南京工业大学助理研究员;眭国荣(1971-),男,南京工业大学材料学院副教授,硕士生导师,研究方向:教育管理。(江苏南京 210009)

[课题来源] 江苏省研究生教育教学改革研究课题《全日制专业学位研究生培养与教育管理模式的研究》(编号:JGKT10\_020)研究成果。

2010年4月,教育部下发了《关于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的通知》(教研函[2010]1号),在全国部分高校开展改革试点工作。南京工业大学材料工程领域较早开展专业学位研究生的招收工作,为企业培养了大批工程技术人员,探索出适应企业发展需要的办学思路,积累了丰富的办学经验。经过申请,全日制材料工程成为教育部专业学位研究生教育综合改革试点专业。材料工程专业研究生培养依靠国家重点学科培育建设点、国家检测中心、江苏省重点学科和重点实验室、江苏省企业研究生工作站、江苏省研究生创新中心等平台,依靠以中国工程院院士、国家973项目首席科学家为首的校内导师和35位企业导师队伍,探索出一条高层次人才培养的新路子。

### 一、全日制专业学位研究生培养模式探索

#### (一)培养目标与定位

我们对全日制材料工程专业研究生培养提出了“133”的目标与定位,即全日制材料工程专业研究生培养要建立“一个”明确的培养目标,坚持“三个面向”(面向学科前沿,面向企业,面向市场),实现“三师教育”(材料设计师、材料加工师、材料检测评估师)。

全日制材料工程专业研究生培养目标定位为:掌握材料工程领域坚实的基础理论、宽广的专业知识和扎实的工程实践能力,能够承担材料工程领域专业技术或管理工作,具有良好职业道德的高层次、应用型专门人才。全日制材料工程研究生培养要坚持“三个面向”:面向学科前沿要求全日制材料工程专业研究生培养要立足学科前沿,把握学科方向;面向企业要求全日制材料工程专业研究生培养要立足企业需求,提升解决制约企业发展瓶颈问题的能力;面向市场要

求培养的研究生了解企业产品性能与适应领域,能研发适应市场发展的新产品,并顺应市场需求来设计、改变产品组成和加工过程。“三师教育”是结合企业产品生产过程提出的具体培养措施。材料设计师要求培养学生产品研发能力,让学生利用所学的材料基础理论进行新产品的开发与改性;材料加工师要求培养学生的产品生产管理能力和对产品生产线技术改造的能力;材料检测评估师要求培养学生的产品性能检测和营销能力。

#### (二)探索全日制专业学位研究生培养新模式

1.制订好一套切实可行的培养方案。培养方案是对研究生实施培养的主要依据,能够充分体现培养目标和培养要求。培养方案制订要做到了解学科前沿,与企业 and 市场需求结合。培养方案以宽基础、重实践为特点,以学校教师和企业技术人员团队指导为亮点。加强案例分析类课程比重,要求研究生必须选修至少一门企业管理方面的课程。考核内容上改变过去注重“标准答案”去死记硬背就可得高分的模式,安排一些综合案例分析等考查内容。真正考查研究生掌握、运用知识的能力,从而激发他们学习的积极性、自主性和创新性,提高运用知识解决实际问题的能力。

2.建设好一批精品课程。目前全日制专业学位研究生培养工作刚起步,各高校都在探索中前进,缺乏成功经验借鉴,更缺乏完善的课程体系和教材。部分高校索性采用学术研究生的课程体系,适当增加实践环节教学,这与专业学位研究生培养目标相违背。高校要重视课程建设,以达到事半功倍的成效。材料工程专业研究生课程强调理论性与应用性结合,突出应用性。在课程设置方面凸显了知识面、强实践性,彰显学生多学科知识背景,强化工程实践理念。如专业开

设的《产品设计与制造技术》课程,以产品为牵引,介绍产品设计、工艺、结构和组成的关系。课程内容紧密结合企业生产实际,并安排一定学时的企业现场教学。

3.建立好一批实践基地。实践环节是专业学位研究生培养的重要环节。充足的、完善的和高质量的专业实践环节是教育质量的重要保证,是专业学位不同于学术型研究生的最大区别。如果实践环节缺失,就失去了专业学位研究生教育改革的意义,失去了高层次应用型工程人才的办学特色。实践环节的保证有赖于建设一批高质量的实践基地。发挥产学研过程中建立的企业研究生工作站和研究生创新中心的作用,使之成为专业学位研究生实践的坚强后盾。

4.建设好一支企业导师队伍。全日制专业学位教育的特点决定了培养过程必须校企联合,其实现途径是建设好一支企业导师队伍,实行导师组联合培养机制。由于目前大学排行榜注重考查学校的科学研究水平,导致高校过分注重科研成果的质量和数量,缺乏对教师工程实践能力的培养;学校在教师的引进、考核、职称评审、经费划拨中也主要与科研成果挂钩,这一导向必然导致教师投入更多的时间和精力追求学术成果,无暇顾及自身工程实践能力的提高。这种重科学、轻工程的评价导向严重影响了工程师人才的培养质量,影响了工程教育的科学发展。因此要弥补不足,必须发挥企业导师工程实践功底厚实、经验足的优点,走出一条校企联合培养的路子。

## 二、全日制专业学位研究生教育管理探索

### (一)目前存在的问题

1.全日制专业学位研究生教育社会认可度有待提高。一是社会长期以来形成的偏见。长期以来专业学位研究生教育主要是为企业培养研发人员,实行在职培养,过程不严谨,得不到高校的高度重视。二是全日制专业学位研究生培养工作刚起步,志愿报考人数极少,生源多数来自学术型研究生的调剂生。三是学校管理配套的滞后,学校学术型研究生与专业学位研究生在管理和资源分配方面存在不均。四是部分专业博士学位未设置,全日制专业学位较学术型研究生失去提前攻读博士的机会。以上原因造成专业学位研究生认可度较低。

2.全日制专业学位研究生班级管理难度加大。专业学位研究生培养过程基本上是在课题组内进行的,他们对课题组存在归属感和依赖感,与课题组师兄、师姐交流频繁,与班级同学交流稀少。据笔者调查有80%的专业学位研究生对课题组的归属感强烈,对班级缺乏归属;有20%的研究生甚至不能认识本班全

部同学。研究生教育注重学生研究能力的培养,缺少必要的班级活动。在企业实践阶段,同学们各奔东西,联系偏少,班级活动几乎缺失。以上因素造成专业学位研究生实体班级难以统一管理,思政教育基本载体缺失。目前高校在专业学位研究生管理上实行的是导师负责制,导师不仅是科研的指导者,而且是德育的塑造者。现实情况是导师重视对研究生的科研指导,缺少对研究生必要的思想道德教育。

3.德育内涵有待提升。道德教育是完善研究生综合素质的重要方面。现阶段专业学位研究生德育得到高校的普遍重视,但内涵还停留在成长成才、如何掌握知识等方面,很少涉及职业任职能力等内容,不利于研究生综合素质的培养,有待于提升。

### (二)解决教育管理存在问题的有效途径

1.加强专业学位的宣传,提高对专业学位的正确认识。社会和学校对专业学位研究生教育的认识水平关系到专业学位研究生生源和培养质量,关系到国家全日制专业学位研究生改革的推进,关系到专业学位研究生良好道德品质的形成。因此,社会和学校要加大专业学位教育的宣传力度,创新宣传形式,让学生及时了解国家的相关政策,了解学校相关的培养措施,了解专业学位研究生培养是我国研究生教育体制改革、结构优化的必然,是实现研究生培养与社会需求相结合,更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型人才的迫切需要,及时让专业学位研究生消除偏见。及时掌握专业学位研究生的思想变化,了解研究生的经济状况和学习生活状况,在全日制专业学位研究生的学籍管理、生活补助、科研津贴、奖学金评定、助学贷款、学生权益、就业服务等政策措施上要与学术型研究生同等对待。

2.发挥新媒体优势,开拓思政管理工作新形式。互联网诞生掀起规模空前的传媒革命,它所创造的传播内容、传播方式和传播影响,相对于传统的印刷类、电子类媒体而言,实现了革命性的飞跃,具有快捷性、开放性、全时空、虚拟化等特征。面对专业学位研究生实体班级难以管理状况,借助新媒体优势,建立网络虚拟班级,设置班级博客、导师博客等内容,在网络平台上实现对研究生的思想教育,实现同学之间的交流沟通,开拓全日制专业学位研究生管理工作新局面。利用网络平台开展思想政治教育工作,也易于研究生接受,也能提高思想政治教育的针对性和实效性。

全日制专业学位研究生无论在学习期间还是在企业实践期间都存在道德行为、道德意识的塑造,都会受到导师无形的影响。因此,必须发挥导师在专业学位研究生培养过程中育人作用,实现导师不仅授业

# 谈高等教育自学考试本科与高职高专相沟通

○李宁 李谦

[摘要] 高等教育自学考试是个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育和学历考试制度,进行高等教育自学考试本科与高职高专相沟通,无疑是扩大自学考试生源,促进自学考试事业蓬勃发展的有效措施。

[关键词] 高等教育自学考试 高职高专 衔接

[作者简介] 李宁(1956-),女,贵阳医学院成人继续教育学院副教授,研究方向:成人高等教育管理。(贵州贵阳 550004)

经过 20 多年的发展,高等教育自学考试从单一的学历考试发展成为多层次、多类型、多样化、多功能的教育考试制度。随着普通高校的扩招、高职高专教育的快速发展,使高等教育自学考试经历了前所未有的挑战,进行高等教育自学考试本科与高职高专相沟通,无疑是扩大自学考试生源,促进自学考试事业蓬勃发展的有效措施。

一、高等教育自学考试与高职高专教育相沟通的意义

加强高等教育自学考试与高职高专教育相沟通是高等教育自学考试事业发展的客观需要,同时也是教育与实际结合的需要,更是教育与职业接轨的需要。两者的结合能使自学考试培养的人才迅速适应劳动力市场的需求,减少教育资源的浪费。二者的结合,既可以不断完善自学考试的不足和缺陷,发挥自学考试的优势,也可以促进自学考试的可持续发展。近年高等职业教育快速发展,招生规模不断扩大为高等教育自学考试与高职高专教育相沟通提供了有利条件,有效地扩大了自学考试生源。

通过相沟通,可满足高职高专学生在校期间充分享受自学考试的灵活性、开放性和主考学校的优质教育资源,学生在校三年学习专科课程的同时,得到主考学校进行的自考本科统考课程的辅导学习,实现本

而且传道的作用。

3. 结合专业学位教育特殊性,重视职业胜任教育。全日制专业学位研究生的特色是以实际应用为导向,以职业需求为目标,专业学位研究生培养过程更贴近职业教育。因此在对他们开展德育工作时,结合职业道德开展思想政治教育更有现实意义,更贴近专业学位研究生实际需求。搞好职业观教育,要以社会主义核心价值观体系为指导,突出理想信念教育、爱国主义和时代精神教育,突出研究生职业胜任能力教育。职业胜任能力教育应涵盖职业礼仪、职业着装、时间观

校专科主修专业与自学考试本科相应专业学习的相互衔接,从而缩短了学制,提高学历层次,增强了就业竞争力。参加相沟通的学生在校期间要完成教学计划规定的全部课程,包括衔接课程。另外还应完成自考全国或全省统一命题的统考课程的考试。因此要付出比别人多的时间和精力,是一个艰难的学习过程,他们不仅学到了专业知识,更重要的是学到了获取知识的能力和 method,养成了不怕困难、不怕挫折、主动刻苦学习的毅力和品质。

开展高等教育自学考试与高职高专教育相沟通,高职高专学生在接受自考本科教育的过程中,整体素质和学习能力逐步提高,从而对高职高专院校教师教学水平的要求会大大提高,对学校对教师来说是一种压力,促使学校尽力不断加强自身的师资力量、提高教师的教学水平,主动适应学生日益增长的知识需求。

二、高等教育自学考试与高职高专教育的基本特点

高等教育自学考试是对自学者进行以学历为主的高等教育国家考试,其任务是通过国家考试促进广泛的个人自学和社会助学活动,推动在职专业教育和大学后继续教育,造就和选拔德才兼备的专门人才,提高全民族的思想道德、科学文化素质,适应社会主义现代化建设的需要。也就是说高等教育自学考试是以培养适应国家经济建设需要的应用型人才为目标。

念、求真务实作风等方面。通过职业胜任教育,完成研究生由“校园人”到“职业人”角色的转变。

参考文献:

- [1] 李伟群. 有效落实工程实践是全日制工程硕士专业学位发展的生命线[J]. 科教文汇, 2010(5): 1-2.
- [2] 王佳佳. 全日制专业学位研究生德育工作探讨[J]. 成功(教育), 2010(4): 200.

责任编辑:王峰