

试论导师在研究生思想政治教育中的作用

包艳华 石防震 潘 炜

摘要:研究生培养,不但为社会输送了大量高级专门人才,而且为国家科研发展作出了巨大贡献。在研究生培养过程中,导师的作用不仅在于传授知识,更重要的还在于育人。近年来,随着研究生招生数量的急剧增加和低龄化趋势的日益明显,研究生自身思想政治修养欠缺、团队合作意识薄弱、个体差异较大等问题显得更为突出。重视和加强导师在研究生思想政治教育中的作用,是研究生教育发展的需要和研究生思想政治教育的必然要求。

关键词:研究生;导师;思想政治教育

作者简介:包艳华(1982-),女,江苏句容人,南京工业大学材料科学与工程学院,助教;石防震(1976-),男,江苏徐州人,南京工业大学材料科学与工程学院,助理研究员。(江苏 南京 210009)

基金项目:本文系2012年江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题(课题编号:JGZZ12_034)、2011年南京工业大学党建与思想政治教育研究课题(课题编号:SZYB2011041)的研究成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-0079(2012)31-0125-02

研究生教育是我国人才培养的最高层次,是为国家社会主义现代化建设培养高级专门人才的最重要的教育形式。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出高等教育的核心是提高培养质量。为了提高研究生的培养质量,不仅要加强对研究生创新精神和实践能力的培养,还要重视对研究生的思想政治教育,做到“教书”与“育人”的有机结合。

教书育人不仅是各级各类学校都遵循的一项重要教学原则,而且是古今中外教育家的一贯主张。《礼记》中说:“师也者,教之以事而喻诸德者也”。唐代著名教育家韩愈在《师说》中明确指出:“师者,所以传道、授业、解惑也”,其意为教师要传授学生做人的道理和做学问的方法。作为研究生导师,“教书”是导师向研究生传授做学问的方法,指导研究生独立自主地完成一项或多项研究课题并进行学术论文和毕业论文的写作,最终帮助研究生成长为科研创新人才和高级专门人才的全部过程,不能简单的理解为“讲课”。“育人”就是要“培育人才”,并且要培育德智体美全面发展的人才。导师要以自身的道德行为、个性魅力与言传身教引导研究生寻找生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。“教书育人”要求导师按照高等教育的培养目标,在传授专业知识的同时,有目的地对研究生进行人生观、世界观、价值观和社会主义政治思想等诸方面的教育活动。

一、导师做好研究生思想教育的作用和意义

探讨导师在研究生思想教育中的意义和作用,必须从教育的职能去考察。教育是培养人的一种复杂社会活动。教育的方针、目的及内容均取决于社会的政治、经济和文化制度。教育的职能主要是通过学校培养人来实现。正如教育家夸美纽斯在《大教学论》中所说:“学校是造就人的工场”。导师作为最高层次人才培养的直接指导者,做好思想工作对实现教育职能具有相当重要的意义和作用。

1.实现高等学校培养目标的需要

教育必须为社会主义现代化建设服务,这是由教育的职能所决定的。培养高级专门人才是我国研究生教育服务经济社会的有效途径,也是研究生教育不可推卸的历史责任。^[1]人才培养的质量关系到我国科技文化的发展和社会主义现代化建设事业的成败,关系到国家的命运。因此,研究生教育必须把培养德智体美全面发展的高

级专门人才作为神圣的任务。

1988年邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,为我国新时期教育改革和发展指明了前进方向,是我国社会主义教育改革和发展的战略方针。这就要求培养的人才不仅掌握从事社会主义现代化建设所需要的广博知识,而且具有为社会主义现代化建设的奉献精神;不仅能适应当前社会发展的需要,而且能适应未来发展的需要。当然,教育是一项长期的复杂过程,要完成这样重大的使命,必须依靠全体教育工作者的辛勤付出和努力。

2.加强研究生思想政治工作的需要

要实现研究生培养目标,必须大力加强和改进思想政治工作,形成一个庞大的德育体系,包括对研究生进行系统的马克思列宁主义理论教育、形势政治教育和道德品质教育;加强政工队伍建设,生动有效地对研究生进行日常思想教育;发挥党团组织和研究生会的作用,开展形式多样的活动进行自我教育。但是,发挥导师的育人作用对加强研究生思想政治教育具有事半功倍的效果。因为研究生导师开展思想政治教育有便利条件:其一,导师具有业务专长,研究生对知识渊博、造诣深厚的导师有一种敬慕、崇拜的心理,这为导师结合教学渗透思想教育创造了条件;其二,导师阅历丰富,无论在业务学习、科学研究等学术活动上,还是在人生观、价值观等思想政治学习上,都可以结合自身经历现身说法,研究生容易接受;其三,导师与研究生是一对一的指导与被指导的关系,与研究生接触机会多,对研究生的生活、学习、思想状况最为了解,因而可以因材施教,有效地对研究生进行思想政治教育。

3.研究生教育发展的需要

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“改革教学内容、教学方法、教育制度,提高教学质量,是一项十分重要而迫切的任务”。教育部2005年工作要点则进一步要求推进“研究生教育创新计划”,“改革和创新研究生教育培养体制,完善研究生培养导师资助制和负责制”,“大力推进产学研结合的研究生培养基地和导师队伍建设,提升研究生教育整体水平”。导师在教书育人的过程中,对研究生开展思想政治教育,既能推动教学改革,又能通过思想教育的实际效果来检验教学改革的成效。

二、导师参与研究生思想教育的现状

为了提高研究生培养质量,2005年教育部提出了研究生培养机

制改革的思路和基本设想,推出了以科研为主导的导师负责制,以建立研究生教育质量长效保障机制和内在激励机制为主要内容的研究生培养机制改革。^[2]导师负责制,是指由导师对研究生的学习、思想、生活等方面进行个别指导并全面负责的教学管理制度。^[3]导师负责制明确了导师在研究生培养过程中的责任和权力,既扩大了导师在研究生培养和管理方面的自主权,又增强了导师对研究生学习、科研和思想教育方面的责任,使得导师对研究生思想政治教育工作的的重要性进一步提高。

但是,目前各高校对研究生的思想政治教育工作多停留在传统模式上,主要依靠思政教师、政工队伍、党团组织和研究生会等群体。这与新形势下我国研究生教育所肩负的重要任务相比,工作体制有待进一步改进和完善,工作方法和思路也有待进一步创新。目前,导师在研究生的思想政治教育工作中主要存在以下几个问题。

1.重学术、轻思政

教师申报导师资格时,相关部门往往单纯的将其学历、科研项目等作为选拔和考核的标准,极大地忽视了对导师品德修养、道德水平的考量。导师的品德修养和道德水平既没有考量标准、考量步骤,也没有公示。导师在指导研究生时,往往只注重其学业成绩、科研进展、文章数量和质量等,而很少能关心其生活、思想及情感等方面的问题。同时,研究生在选择导师时,也往往只从学术水平上考虑,研究生本身就存在“只重学术、不重思想”的问题。

2.“育人”认识有误区

导师在研究生思想政治教育的认识上有一些误区。一方面,研究生主管部门习惯把导师当做研究生思想政治教育的中介甚至“局外人”看待,当研究生的学业、心理等出现问题时,往往都是询问研究生辅导员或教学秘书,而忽视了导师在研究生思想政治教育中的主体地位。另一方面,部分研究生导师对自己肩负的育人责任认识不清或不够到位,认为自己与研究生的关系只是一种学术上的传承关系,在培养工作中更多地注重学术指导,忽视了研究生思想政治教育方面的教育;也有导师认为研究生已是成人,在心理上、思想上都很成熟,已经形成了较为稳定的世界观、人生观和价值观,具备一定的自我教育和自我管理的能力,无须再进行思想政治教育。^[4]以上各种因素均导致导师在研究生教育中,往往把自己限定在指导研究生开展学术研究层面上,对其思想状况的关注则较为缺乏。

3.缺乏有效的激励与约束评估机制

近年来,随着高校对研究生导师聘任与评价机制的不断改革,规定了导师承接研究项目的能力和科研获奖的数量,激励评估机制主要限定在导师的学术造诣方面而非辅导学生思政方面。加之研究生连续扩招,导师所带研究生数量不断增加,致使导师的工作量更加繁重,工作压力也随之增加,并且多数高校也没有相关的研究生思想政治教育的约束评估机制,使得导师容易忽视学生的思想政治教育问题。

三、导师在研究生思想工作中应具备的素质

研究生导师在研究生培养过程中,其主要任务是培养德智体美全面发展的创新创业型人才和高级专门人才,要求培养的人才符合我国高等教育培养目标的高素质人才,具有创新精神和实践能力。导师做好研究生思想政治教育工作,应具备以下五种素质:

1.教书育人,德才兼备

教书是为了育人。教书是育人的手段,育人是教书的目的。教书必须育人,这是由教育的本质决定的。我国高等教育的目标是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,其本质是促进人类个体生命健康成长、实现个体生命由自然人向社会人的高度转化。

教书能够育人,这是教育的客观规律。导师在对学生的指导过

程中,其自身的学术造诣和言行举止使学生既增长了知识和才干,又启迪了思想觉悟。

2.宽严并济,张弛有度

导师对研究生既要严格要求,又要充满热爱。不能只严不爱,也不能只爱不严,更不能既不严也不爱。严是热爱学生的体现,爱就要严格要求学生,严格要求与热爱学生是辩证统一的关系。

严格要求,要按照“四有”、“两热爱”、“两个文明”的标准,贯彻德、智、体、美全面发展的方针。对于研究生中存在的缺乏理想、业务不精、抄袭剽窃等不正之风,导师要严格管教、耐心帮助,直到改正为止。严格要求是导师的事业心与师德的具体表现。

热爱学生就是要以诚相待,要从思想、学习和生活上关心学生。只有真正热爱学生,才能无私地严格要求学生。导师与研究生应建立起诚挚平等的新型师生关系。对研究生的教育要耐心说理和热情疏导,切忌“重业务、轻思政”。只“爱”不“严”,那是溺爱,只“严”不“爱”,那是苛严,都达不到教书育人的目的。所以既要当严师,又要做挚友。要宽严并济、严中有爱、严中有度、严中有方。

3.言传身教,为人师表

王夫之先生说过“身教重于言传”。榜样的力量是无穷的。导师是研究生的引路人,在研究生心目中占有特殊的地位,对研究生具有很强的非强制性影响力。在研究生培养过程中,导师与研究生是一对一的指导与被指导的关系,与研究生的接触时间长,育人的机会也多。导师的言行,甚至气质、性格都会对研究生产生潜移默化的影响,对研究生的思想态度起着积极或消极的作用。所以导师的语言是有声的行动,而其行动又是无声的语言。导师要用自己的理想情操去激发陶冶研究生的理想情操,要用自己对工作严肃认真的态度去带动研究生认真学习和工作的心态。

4.严于律己,提升能力

育人先育己,树人先树德。爱因斯坦说过:“使学生对教师尊敬的惟一源泉在于教师的德和才”。成才是学生最普通、迫切的愿望,研究生都希望自己的导师是位品德高尚、知识渊博和业务能力强的教师。“打铁还需自身硬”,要做好教书育人,导师必须提高思想和业务水平。此外,教育是门综合性的艺术,要求导师除加强专业知识和技能的学习外,还要懂点社会科学、教育学、心理学、人才学和文学的知识,拓宽知识面,提高教书育人的功效和质量。大力提高导师队伍的业务,思想政治水平是开展教书育人、提高人才培养质量的重要保证。

5.因材施教,有的放矢

导师需要针对不同对象存在的不同问题,有针对性地进行思想教育。如属倾向性的共性问题,要采取集体的宣传教育;如属个性问题就要因人而异,个别对待,采用个别谈话的方式,做到一把钥匙开一把锁。例如对一年级研究生中存在的专业思想不稳定的问题,导师就应当有针对性的给研究生讲专业方向,谈发展前景,使其逐步改变看法,安心于专业学习。对高年级研究生中存在的实验进展不顺利、投机取巧、思想萎靡等问题,导师既要经常性地与研究生进行学术探讨,有针对性地启发研究生的创新与创造能力,又要阶段性地在整个课题组组织学术问题讨论,进行头脑风暴,帮助研究生开启发散性思维,振作精神,继续在科研旅程中进行创新和创造。

四、导师开展研究生思想教育工作的方法和途径

导师开展研究生思想教育的主要阵地包括专业课程教学、开展专业实践和指导科学研究的整个过程,以及课题组集体课外活动、学术讨论等多个方面。因此,导师对研究生开展思想政治教育的方法是多样的,途径是多方面的。

(下转第135页)

具有重要的意义。

3. 高年级学生参与低年级班级建设

俗话说,“知己知彼,百战不殆”,要把班级管理好,需要从对班级每位同学的了解做起,而作为教师,无论是辅导员,还是班导师,与学生之间的年龄差距都在十岁以上,代沟很明显,思维方式差异较大,许多事情的沟通比较困难。因此,我们提出从高年级遴选部分优秀学生担任低年级学生的班级建设工作,首次选拔了11名大三的同学(都是成绩优异的党员)分别安排到大一7个班中引导新生适应大学生活。通过学长的引导,新生能及早适应学校的环境,并为今后学习、生活提供更多的帮助和支持,同时,对于高年级学生来讲,班级学习氛围、活动参与的热情都有了很大的变化,高年级学生会用他们独特的方式想尽办法调动每一个人的积极性,成了低年级学生心中名副其实的“小老师”。

4. 实行班级工作制度化、民主化、公开化

一个国家需要法律去规范人们的行为准则,而一个班级也同样需要一套合理的制度来保障班级同学的利益,规范每一位成员的行为标准,使学生从他律逐步走向自律。首先,制度的形成不能违背国家和学校的规定,要从促进发展的角度去设计,不能纯粹以惩为主。其次,制度要具有可操作性,不能图有形式,难于操作,在执行过程中还应不断修改和补充,使之更加完善。最后,制度的执行要具有公正性,不能因人而异,保障制度的权威性和公信力。在班级建设制度明确化的基础上,对优秀学生推荐、入党积极分子推优和在其他各类评选过程中要推行民主化的制度,结果要公开化,这样,每个人的利益才能保障,才能在享受到班级平等权利的基础上,为班级发展尽义务。

5. 关联班级考核与个人考核

近年来,上海应用技术学院在奖学金评定过程中,首次推出了德育考核量化的考核体系,旨在尽量避免主观因素对个人考核的干预,做到全方位、多角度衡量一个学生。在奖学金金额分配的过程中,以往采用班级平均分配的原则,降低了班级之间的竞争,而且,有些学生私心较强,把自己做得很好,却无视班级的发展,与上海应用技术学院“明德,明学,明事”的校训格格不入,试想一个心无

集体的人又怎么能为社会发展奉献出自己的全力?因此,在班级各项评奖名额分配的过程中,上海应用技术学院将推行班级考核与个人考核相互关联的制度,对建设较好的班级增加评优指标,而对班风等较差的班级将减少其评优指标,旨在通过班级之间的竞争,增强班级活力和凝聚力。另外,在个人考核过程中,将实行书面材料与答辩并行考核,衡量指标中将增加对班级建设的贡献度,引导班级同学主动为班级建设贡献力量。

三、结束语

班级是大学生在校期间最重要的交流载体,也是毕业后最有益的社会资源之一,做好班级建设工作,不仅有利于个人的发展,也有助于培养大学生与人沟通、交流和合作的能力,使同学们养成乐于奉献的集体主义意识。班级建设的措施需要从学生个性特征和时代特征着手,从形式和内容上不断革新,保持以育人为本的主旨,将走向社会的处事之道传递给学生,使他们以积极、豁达和无私的心态渡过大学集体生活,在“象牙塔”内收获希望。

参考文献:

- [1] 靳丽华. 试析高校学习型班级建设的路径选择——基于学生管理工作的分析[J]. 福建高教研究, 2010,(6):52-53.
- [2] 张桂生. 高校班级建设中的人格本位教育理念[J]. 思想教育研究, 2010,(8):105-108.
- [3] 杨卫民, 刘彦. 班级建设:大学生思想政治教育“重心下移”的有效途径[J]. 思想教育研究, 2010,(4):82-84.
- [4] 郑建乐. 培养学生参与意识抓好班级德育建设[J]. 新课程改革与实践, 2009,(8):157.
- [5] 李义丰. 新时期大学生集体主义教育的困境及出路[J]. 高教探索, 2010,(6):131-134.
- [6] 高军. 大学生集体主义思想提升途径探讨[J]. 中国成人教育, 2007,(13):55-56.
- [7] 聂存虎. 对社会转型期集体主义价值观重新建构的几点反思[J]. 探索, 2007,(3):103-105.

(责任编辑:孙晴)

(上接第126页)

1. 在教学活动中育人

导师所教授的专业课程是传授知识和进行思想政治教育的重要环节。正如苏霍姆林斯基所说:“课——是点燃求知欲和道德信念火把的第一颗火星”。导师要深入了解研究生,针对研究生的实际思想,巧妙地结合教学内容,将思想教育渗透到教学中去,让研究生在求知中得到启迪。

2. 在科研活动中育人

帮助和指导研究生开展科研工作,是导师开展思想政治教育的基本途径。研究生在科研活动中除在学术方面得到导师的指导,在学术道德、协作精神、治学精神、创新精神方面也能得到导师的教诲。

3. 在实践中育人

研究生实践活动包括专业实践和教学实践等活动。导师在带领研究生参加专业实习实践的过程中,不但能帮助研究生了解产品生产流程、过程控制要求、原料和成品检测技术等在学校无法学到的知识和技巧,还能使研究生从工作实践中认识自身的优缺点,培养分析问题和解决问题的能力。另外,导师在指导研究生进行教学实践时,也可以针对学生暴露出的一些思想问题,进行劳动纪律、

职业道德和事业理想等方面的教育。

4. 在个人活动中育人

导师在工作学习之余,可以经常保持与研究生的联系,人格平等,关爱学生,做研究生的知心朋友。导师应深入了解研究生的思想、学习和生活等各个方面,从而及时了解其遇到的困难和存在的问题,及时给予解决。导师还可通过与研究生个别接触,以自己的言行潜移默化地影响研究生,帮助研究生养成健全的心智和完整的人格。

参考文献:

- [1] 石防震, 睦国荣. 全日制工程硕士培养模式探析[J]. 中国高校科技, 2011,(12):59-61.
- [2] 王欢. 思想政治教育维度下研究生导师的作用[J]. 学理论, 2011,(2):195-196.
- [3] 康永刚, 许玉镇, 杨洲. 导师在研究生思想政治教育中的作用及其制度建构[J]. 思想教育研究, 2010,(12):103-107.
- [4] 田杨萌. 浅谈导师在研究生思想政治教育中的作用[J]. 中国电力教育, 2008,(22):27-28.

(责任编辑:孙晴)